



CIDADE DE GRAVATAÍ, LAJEADO E SAPIRANGA

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

(a) ● (c) (d)
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** Segundo Vasconcellos (2004), uma tarefa importante que se coloca para os professores é o planejamento das suas aulas. Para tal, deve-se levar em conta
- I. o conteúdo a ser dado e as perguntas básicas sobre o mesmo.
 - II. o resgate das situações-problema que darão origem aos conceitos.
 - III. as lições de casa, que não deverão ser repetições mecânicas.
 - IV. as propostas que possam ajudar o educador a fazer a tão difícil "dialética da travessia".

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III apenas.
- b) I, II, III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, II, III, IV.

- 2.** Ainda refletindo sobre a situação sala de aula e metodologias, afirma-se que:

"a passagem da metodologia expositiva para a exposição dialogada, apesar de não ser marcada por um glamour, por uma sofisticação no contexto educacional brasileiro, significa um enorme avanço na prática pedagógica." (VASCONCELLOS, 2004, p.111)

Quanto ao uso de uma metodologia embasada na exposição dialogada, destacam-se algumas afirmativas.

- I. A transposição da metodologia expositiva para a dialogada é uma forma de a reflexão acadêmica se aproximar do concreto da sala de aula.
- II. Na exposição dialogada, pode-se propiciar alto nível de elaboração do conhecimento, desde que haja efetiva interação entre expositor - ouvinte e o sujeito ouvinte-expositor.
- III. Quando se fala em exposição dialogada, pode-se aceitar a farsa que muitas vezes se monta, de uma certa maiêutica, onde o mestre faz a classe achar o resultado desejado, mediante uma série de perguntas habilmente feitas, através da indução.
- IV. A metodologia que aborda uma exposição dialogada é perfeitamente viável ao professor que quer começar um processo de mudança.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) III.

3. A mobilização para o conhecimento visa possibilitar o vínculo significativo inicial entre o sujeito e o objeto (approche), provocar a necessidade, acordar, desequilibrar. O trabalho do educador, em princípio é

- I. tornar o objeto em questão, um objeto de conhecimento para aquele sujeito
- II. dar significado inicial, para que o sujeito leve em conta o objeto como um desafio
- III. estabelecer um primeiro nível de significação
- IV. oportunizar que o sujeito chegue a resgatar e/ou elaborar as primeiras representações mentais do objeto a ser conhecido.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III, IV .
- b) II e III apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) II e IV apenas.

4. O professor competente no avaliar a aprendizagem sabe que a prova é um momento privilegiado de estudo. Essa convicção pressupõe que

- a) a aprendizagem só acontece quando o aluno se prepara bem para a prova.
- b) a avaliação não deve servir de instrumento de pressão para manter a disciplina em sala de aula.
- c) a avaliação é um acerto de contas entre professor e aluno.
- d) o conhecimento só se observa mediante a mensuração objetiva das provas.

5. A respeito da competência docente em relação ao ato de avaliar, Vasco Moretto (2005) analisa as características de um professor competente, destacando, entre outras,

- I. o conhecimento do conteúdo específico da sua disciplina.
- II. a administração das emoções, estabelecendo limites e fazendo sempre uso de imposições.
- III. a utilização constante do método dialético no processo de interação.
- IV. a escolha de estratégias adequadas para os alunos considerando características psicossociais e cognitivas.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e IV apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, III, e IV apenas.
- d) I, II, III, IV.

Um valor cultural que o professor precisa administrar no momento da avaliação é o conceito de prova desenvolvido pelos alunos ao longo dos anos, conceito esse sintetizado nas palavras de Ronca (1991):

“Só se estuda se tiver prova.

Só se estuda para a prova.

Só se estuda se cair na prova.

Só se estuda o que cair na prova. ”

6. A habilidade de elaborar bem uma prova é

- a) saber contextualizar de acordo com os objetivos estabelecidos e perguntar de forma clara e precisa.
- b) questionar apenas conteúdos relevantes e colocar “ pegas ” para testar os conhecimentos dos alunos.
- c) replicar apenas os exercícios propostos e executados em sala de aula.
- d) colocar questões para “derrubar” o aluno, evidenciando suas dificuldades.

7. O professor deve ter uma visão epistemológica bem definida e, sendo essa de acordo com os princípios da perspectiva construtivista sociointeracionista, o seu modo de atuar demonstra algumas características bastante precisas.

Entre elas, destacam-se, com **EXCEÇÃO**,

- a) a preocupação com a elaboração do seu planejamento, definindo com clareza os objetivos de ensino.
- b) o uso de situações-problema, pressupondo respostas estritamente relacionadas às expectativas do professor, em função de seu próprio contexto.
- c) a habilidade de saber perguntar, lançando questões que possibilitem boas respostas.
- d) a atuação na zona de desenvolvimento proximal do aluno.

- 8.** Uma avaliação que se projeta e vislumbra o futuro tem por finalidade a evolução da aprendizagem dos educandos e também subsidia o professor e a escola no sentido da melhor compreensão dos limites e possibilidades dos alunos e de ações subsequentes para favorecer o seu desenvolvimento. Ao privilegiar essa perspectiva de avaliação, o professor, em consonância com o projeto pedagógico de sua escola, precisará redirecionar sua prática avaliativa, partindo da seguinte indagação:

“De onde partimos e para onde vamos em prol da avaliação mediadora?”

As assertivas que respondem corretamente à questão acima são:

- I. De uma avaliação a serviço da classificação, seleção e seriação, para uma avaliação a serviço da aprendizagem do aluno, da sua formação e da promoção para a cidadania.
- II. Da inquietação na busca do sentido e significado da ação avaliativa para uma atitude de aceitação e reprodução de normas.
- III. Da intenção de acompanhamento permanente à intenção prognóstica, somativa, de explicação e apresentação de resultados finais.
- IV. Do privilégio à homogeneidade à classificação, à competição ao respeito para a individualidade, a confiança na capacidade de todos, a interação e a socialização.
- V. Da visão unilateral (centrada no professor) e unidimensional (centrada nas medidas padronizadas e na fragmentação disciplinar para a visão dialógica, de negociação entre os envolvidos e multirreferencial.

Estão corretas apenas as assertivas

- a) I, II, III, IV.
- b) I, IV e V.
- c) II e IV.
- d) III e V.

- 9.** Coloque (V), para as verdadeiras ou (F ,) para as falsas, em cada uma das proposições apresentadas abaixo.

O caminho para a avaliação mediadora deve orientar-se no sentido de

- () buscar significados para todas as dimensões da relação entre educador e educando.
- () investigar seriamente as peculiaridades dos aprendizes e das aprendizagens.
- () classificar, considerando boas atitudes, o esforço e o comprometimento dos alunos.
- () reforçar o valor mercadológico das aprendizagens e as relações de autoritarismo em sala de aula.
- () privilegiar a classificação e a competição em detrimento à aprendizagem.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V- F- V- F- V.
- b) F- V- F- V- V.
- c) V- V- F- F- F.
- d) F- F- V- V- F.

10.A tendência à avaliação padronizada leva professores, escolas e conseqüentemente os Supervisores Pedagógicos a uniformizar procedimentos avaliativos. Atuando como mediador de um trabalho, que vai em busca da superação e da quebra de padrões comparativos e padronizados, o Supervisor Pedagógico deve orientar professores no sentido de

- I. organizar seus registros avaliativos, de maneira contínua e articulada em diferentes tempos e significados.
- II. aferir notas aos comportamentos dos alunos, a fim de ter dados concretos da aprendizagem e indicadores precisos em sua dimensão e extensão.
- III. atribuir valores e notas, porque eles apontam para uma gama infundável de interpretações de natureza classificatória.
- IV. construir e expressar livremente os registros referentes à construção dos conhecimentos, mantendo a mobilização para mudanças, novas decisões e reflexões sobre sua postura e estratégias de ensino.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I, II, III , IV .
- b) II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I e IV apenas.

11.A Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Título IV- Da Organização da Educação Nacional - artigo 13, estabelece que compete aos docentes, entre outras,

- I. elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica municipal.
- II. estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- III. ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- IV. administrar os recursos financeiros articulando-os com necessidades discentes e materiais observados.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) II.
- b) III.
- c) II e III.
- d) I e IV.

12.A Lei Federal nº 9394, no seu Capítulo II , na seção que trata das Disposições Gerais, no Art.24, aponta que a Educação Básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns, entre outras:

- I. o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto em seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- II. a carga horária mínima anual será de 750 horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III. cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificações de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.
- IV. poderão organizar-se classes ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes ou outros componentes curriculares.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, III, e IV apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) I, II, III, IV .

13.Considerando o Decreto 5154/2004, que regulamenta o Capítulo referente à Educação Profissional, afirmam-se que:

- I. A instituição deverá ampliar a carga horária do curso, ao ofertar a forma integrada de educação profissional técnica de nível médio.
- II. A Educação Profissional será desenvolvida por meio de cursos e programas.
- III. Os cursos e programas de formação inicial e continuada de trabalhadores poderão ser ofertados segundo itinerários formativos em determinada área.
- IV. A educação técnica de nível médio não deverá ser desenvolvida de forma articulada ao ensino médio.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) II.
- b) IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e III.

14. Segundo Freire(1996), o ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Seguindo o pensamento do autor, ensinar exige

- I. reflexão crítica sobre a prática.
- II. apreensão da realidade.
- III. curiosidade.
- IV. bom senso.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I e II apenas.
- d) I,II,III e IV.

15. O processo de elaboração de planos segundo Gandin(1994), passa por etapas imprescindíveis que servirão à organização e à consolidação de um processo de planejamento. Na elaboração do plano global de médio prazo, de acordo com o autor, afirma-se que suas ordens de etapas são:

- a) elaboração do diagnóstico, elaboração da programação, revisão geral e elaboração do marco referencial.
- b) elaboração do marco referencial, elaboração do diagnóstico, elaboração da programação e revisão geral.
- c) elaboração da programação, elaboração do marco referencial, revisão geral e elaboração do diagnóstico.
- d) elaboração da programação, elaboração do marco referencial, elaboração do diagnóstico e revisão geral.

16. Segundo Gandin(1994), a necessidade é uma expressão de um resultado imediato (próximo) que, se conseguido junto com outros, transforma a realidade existente, aproximando-a da realidade desejada.

Assim, afirma-se que o modelo de plano centrado nas necessidades é

- a) marco referencial, marco situacional, marco doutrinal e marco operativo.
- b) programação, estratégias, diagnóstico e situação.
- c) conhecimento da realidade, programação, necessidades existentes e atividades.
- d) planejamento, estratégias, operacionalidade e diagnóstico.

17. Segundo Veiga(1996), o projeto político pedagógico é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola.

De acordo com o pensamento da autora, o projeto político pedagógico parte dos princípios de

- a) socialização, participação, solidariedade, autonomia e valorização.
- b) qualidade, representatividade, legitimidade, participação e autonomia.
- c) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.
- d) participação, compreensão da realidade, decisão, democratização e autonomia.

18. Segundo Veiga(1996), a formação continuada é um direito de todos os profissionais que trabalham na escola, uma vez que não só ela possibilita a progressão funcional baseada na titulação, na qualificação e na competência dos profissionais, mas também propicia, fundamentalmente, o desenvolvimento profissional dos professores. A formação continuada deve estar centrada na escola e fazer parte do projeto político-pedagógico.

Assim, compete à escola

- I. realizar reuniões para diagnosticar a formação inicial e continuada dos professores.
- II. proceder ao levantamento de necessidades de formação continuada de seus profissionais.
- III. elaborar seu programa de formação, contando com a participação e o apoio dos órgãos centrais, no sentido de fortalecer seu papel na concepção, na execução e na avaliação do referido programa.
- IV. construir um projeto de formação continuada com metodologias baseadas na participação e democratização.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

19. A gestão democrática da educação, de acordo com Ferreira(2001), é construída e legitimada na participação, no exercício da democracia e na competência da construção coletiva do projeto pedagógico que reflete o projeto de homem e da sociedade que se quer. Para tanto, na prática de gestão, comprometida com a formação de homens e mulheres brasileiros fortes e capazes de dirigir seus destinos, os da nação e do mundo, tem que possuir

- I. a força do conhecimento-emancipação que possibilita o equilíbrio da afetividade nas relações.
- II. a competência em todas as atividades.
- III. a riqueza firme do caráter que norteia nossas ações.
- IV. a participação e a solidariedade na prática social.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I, III apenas.
- d) I, II, III e IV.

20. De acordo com Barroso, no livro *Gestão Democrática da Educação: atuais tendências, novos desafios*, organizado por Naura S. Carapeto Ferreira, uma gestão flexível das escolas se dá através da concretização de cinco grandes princípios a que deve obedecer a gestão das escolas no quadro de um claro reforço da sua autonomia. São eles:

- I. Autonomia, democracia, solidariedade, racionalidade e participação.
- II. Organização, planejamento, participação, conhecimento e liderança.
- III. Profissionalismo, descentralização, liderança, flexibilidade e autonomia.
- IV. Legitimidade, participação, liderança, qualificação, flexibilidade.

Estão **INCORRETAS** as afirmativas

- a) I e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I, II, III apenas.
- d) I, II, III e IV.

21. O grande desafio da aprendizagem humana reside na difícil superação das concepções fundadas em epistemologias do senso comum, sejam elas _____ ou _____.

De acordo com o texto acima, de Becker(2003), sobre aprendizagem e conhecimento, foram retirados alguns termos.

Que sequência completa, corretamente, as lacunas?

- a) conservacionistas - realistas
- b) naturalistas - preservacionistas
- c) tecnicistas - autoritaristas
- d) inatistas - empiristas

22. Podemos qualificar o ensino médio integrado como uma proposta de "travessia" imposta pela realidade de milhares de jovens que têm direito ao ensino médio pleno e, ao mesmo tempo, necessita se situar no sistema produtivo para a construção do ensino médio unitário e politécnico. Por isso, o ensino médio integrado ao ensino técnico, com quanto seja uma construção social e historicamente necessária, e este é o sentido de um ensino médio de quatro anos que, de forma _____ e _____ a uma formação científico-tecnológica e ao conhecimento histórico social, permitem ao jovem a compreensão dos fundamentos técnico, sociais, culturais e políticos do atual sistema produtivo.

De acordo com o pensamento de Frigotto(2005), o que o ensino médio integrado deve oferecer ao jovem? O texto acima de ser complementado com alguns termos.

Que sequência completa, corretamente, as lacunas?

- a) geral e específica
- b) articulada e integrada
- c) harmoniosa e articulada
- d) ampla e articulada

23. Como entender a questão da educação tecnológica no ensino médio e no ensino superior de acordo com Frigotto(2005)? A questão da educação tecnológica está presente no campo da educação sob duas perspectivas. Uma que aborda _____ associados às _____ utilizadas nos processos de produção. Essa perspectiva esteve na origem dos Centros Federais de Educação Tecnológica.

Que sequência completa, corretamente, as lacunas?

- a) inovações - metodologias
- b) conhecimentos - tecnologias
- c) planejamentos - metodologias
- d) manejos - tendências

24. Segundo Ferreira(2001), o paradigma da modernidade comporta duas formas principais de conhecimento.

Quando nos referimos a estes conhecimentos, afirmamos que são

- a) o conhecimento-emancipação e o conhecimento-regulação.
- b) o conhecimento-reflexão e o conhecimento-ação.
- c) o conhecimento-científico e o conhecimento-tecnológico.
- d) o conhecimento-paradigmático e o conhecimento-social.

25. Segundo Freire é a força criadora do aprender de que fazem parte a comparação, a repetição, a constatação, a dúvida rebelde, a curiosidade não facilmente satisfeita que supera os efeitos negativos do falso ensinar. Esta é uma das significativas vantagens dos seres humanos – a de se terem tornado capazes de ir mais além de seus condicionantes. Isto significa, porém, que nos seja indiferente ser um educador “ _____ ” ou um educador “ _____ ”.

De acordo com o pensamento de Freire sobre docência e discência, que sequência completa, corretamente, as lacunas?

- a) criativo – reflexivo
- b) libertador - democrático
- c) ético – participativo
- d) bancário – problematizador

26. De acordo com o pensamento de Ferreira(2005) sobre a ênfase no projeto pedagógico, um novo desafio para a legitimidade da função supervisora existe três ideias-força que dinamizam a discussão atual sobre o currículo. Ao nos referimos a estas ideias afirmamos que são a ideia de

- I. autonomia da escola.
- II. projeto pedagógico.
- III. trabalho coletivo.
- IV. construção de um planejamento participativo.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e IV apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

27. Assinala com (V), para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas De acordo com Freire, sobre a Pedagogia da Autonomia, quais os saberes necessários à prática educativa?.

- () Como professor devo saber que sem a curiosidade que me move, que me inquieta, que me insere na busca, não aprendo nem ensino.
- () Tão importante quanto saber perguntar é saber ouvir.
- () Minha presença no mundo não é a de quem a ele se adapta mas a de quem nele se insere.
- () O professor que pensa certo deixa transparecer aos educandos que uma das bonitezas de nossa maneira de estar no mundo é com o mundo.
- () Um dos fatores importantes para o sucesso no ensinar é o professor estabelecer com clareza e precisão os objetivos de seu ensino.

A Sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V - F- V- V- F
- b) F - V - V - V- F
- c) V - F - V - F- V
- d) V - V - F - V- F

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 28 a 32.

A banalização da vida

Por Lya Luft

1 Este é talvez um dos fatos mais assustadores e tristes do nosso momento: falta de
2 segurança generalizada, o medo, pois aqui se mata e se morre como quem come um
3 pãozinho. Bala perdida, traficante, bandido graúdo ou pequeno, e o menor de idade, que é o
4 mais complicado: pelas nossas leis absurdas, sendo menor, ele não é de verdade punido. É
5 levado para um estabelecimento hipoteticamente educativo e socializador, de onde deveria sair
6 regenerado, com profissão, com vergonha na cara, sair gente. Não sai. Não, salvo raríssimas
7 exceções, e todo mundo sabe disso.

8 Todo mundo sabe que é urgente e essencial reduzir para menos de 18 anos a idade em
9 que se pode prender, julgar, condenar um assassino feroz, reincidente, cruel e confesso. Mas
10 aí vem quem defenda, quem tenha pena, ah! os direitos humanos, ah! são crianças. São
11 assassinos apavorantes: torturam e matam com frieza de animais, tantas vezes, e vão para a
12 reeducação ou a ressocialização certamente achando graça: logo, logo estarão de volta. Basta
13 ver os casos em que, checando-se a ficha do "menino", ele é reincidente contumaz.

14 Outro ponto dessa nossa insegurança é a rala presença de policiais em muitas cidades
15 brasileiras. Posso rodar quarteirões intermináveis de carro, e não vejo um só policial. Culpa
16 deles? Certamente não. Os policiais ganham mal, arriscam suas vidas, são mortos
17 frequentemente, são mais heróis do que vilões, embora muitos os queiram enxergar assim.
18 Onde não temos policiamento, mais insegurança.

19 Na verdade, a violência é tão alta e tão geral no país que mesmo porteiros treinados de
20 bons edifícios ou condomínios pouco adiantam: facilmente são rendidos ou mortos, e estamos
21 à mercê da bandidagem.

22 Banalizamos a vida também nessas manifestações de toda sorte, em que paus, barras
23 de ferro, bombas caseiras, até armas de fogo, não apenas assustam, não só ameaçam, mas

24 aqui e ali matam alguém. Incendeiam-se ônibus não apenas em protesto, mas por pura
25 maldade, com gente dentro, mesmo crianças: que civilização estamos nos tornando? Morrer
26 assassinado, mesmo sem estar no circuito perigoso dos bandidos, dos marginais, começa a se
27 tornar, não ainda banal, mas já frequente: nas ruas, às 10 da manhã, matam-se pais de
28 família ou jovens estudantes ou operários. Não falo em becos onde a violência impera e a
29 mortandade é comum, mas em ruas abertas de bairros de classe média. Não se passa semana
30 sem que se noticie criança morta por bala perdida.

31 Nada, quase nada mais nos espanta: estamos ficando calejados, não nas mãos por
32 trabalho duro, mas na alma pelo horror que nos assola tanto que a cada vez nos horrorizamos
33 menos.

34 Quero escrever uma coluna otimista. Quero escrever poemas delicados, romances
35 intensos, crônicas de amor pela cidade, pelas pessoas, pela natureza, quero tudo isso. Mas se
36 tenho voz, e vez, não posso falar de flores enquanto o asfalto mostra manchas de sangue,
37 famílias são destroçadas, ruas acossadas, casas ameaçadas, seres humanos feito coelhos
38 amedrontados sem ter para onde correr, nem a quem recorrer, e não se vê nem uma luz no
39 fim desse túnel.

40 Pouca esperança real temos. Nós nos desinteressamos para sobreviver
41 emocionalmente diante da horrenda banalização da vida representada não só pela quantidade
42 e violência dos crimes cometidos e impunes como pela punição incrivelmente pequena para
43 quem mata com seu automóvel por correr demais ou dirigir bêbado, por exemplo. O descaso,
44 ou a incompetência, com que tudo isso é administrado nos faz temer outra ameaça ainda: a
45 banalização da vida é o outro lado da banalização da morte.

Fonte : Revista Veja, 26 de março de 2014

28. Da leitura global do texto, depreende-se que o objetivo principal da autora é

- a) chamar a atenção dos leitores para o fato de que a violência vem aumentando assustadoramente no país e atingindo principalmente a classe média brasileira.
- b) propor reflexão a respeito da incompetência de nossos governantes perante aos altos índices de criminalidade no país.
- c) convencer o leitor de que a redução da maioria penal no Brasil e o aumento de policiamento nas ruas são caminhos que poderão reduzir a violência no país.
- d) alertar o leitor sobre o fato de a sociedade, frente à impunidade, ao aumento e ao grau da criminalidade, estar se tornando insensível e indiferente à violência.

29. São feitas, a seguir, algumas afirmativas sobre o texto.

- I. As manifestações de rua, segundo o texto, representam um perigo à sociedade, já que propiciam ambiente no qual os bandidos externam principalmente sua revolta frente às desigualdades sociais.
- II. A cronista demonstra reconhecer no texto seu papel singular e responsável de porta-voz dos problemas sociais que atingem o país, entre eles, o da banalização da vida.
- III. A autora argumenta em favor de um policiamento ostensivo, isto é, de um número maior de policiais nas ruas, em especial, naquelas em que trafegam estudantes, famílias e operários.
- IV. A forma descomprometida ou inábil com que as autoridades vêm gerenciando a criminalidade no país está fazendo com que nos acostumemos com a barbárie e, conseqüentemente, está alterando nossa forma de conceber a vida e a morte.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e IV apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

30. Em qual passagem a seguir há correspondência entre o pronome destacado e o referente?

- a) "... pelas nossas leis absurdas, sendo menor, **ele** não é de verdade punido." (linha 04) – bandido pequeno.
- b) "... em **que**, checando-se a ficha do 'menino', ele é reincidente contumaz ..." (linha 13) – casos.
- c) "... arriscam **suas** vidas, são mortos frequentemente, ..." (linhas 16 e 17) – vidas
- d) "... embora muitos **os** queiram enxergar assim." (linha 17) – vilões

31. Observe a pontuação do seguinte fragmento do texto.

Não, salvo raríssimas exceções, e todo mundo sabe disso. (linhas 6 e 7)

Em qual outra passagem do texto, a vírgula antes da conjunção aditiva **e** foi utilizada pela mesma razão empregada no excerto acima?

- a) São assassinos apavorantes: torturam e matam com frieza de animais, tantas vezes, e vão para a reeducação ou a ressocialização certamente achando graça. (linhas 10, 11, e 12)
- b) Posso rodar quarteirões intermináveis de carro, e não vejo um só policial. (linha 15)
- c) ... mesmo porteiros treinados de bons edifícios ou condomínios pouco adiantam: facilmente são rendidos ou mortos, e estamos à mercê da bandidagem. (linhas 19, 20 e 21)
- d) Mas se tenho voz, e vez, não posso falar de flores enquanto o asfalto mostra manchas de sangue. (linhas 35 e 36)

32. A relação de sentido estabelecida entre as ideias ligadas pelos dois pontos, em " São assassinos apavorantes: torturam e matam com frieza de animais... " (linhas 10 e 11), é de

- a) adição.
- b) consequência.
- c) conclusão.
- d) explicação.

33. Leia as frases seguintes.

- I. A violência doméstica é uma epidemia silenciosa.
- II. As vítimas da violência doméstica são, em sua maioria, crianças, mulheres e idosos.
- III. A sociedade deve dar mais atenção a essa epidemia silenciosa.

Fazendo-se a união das três frases, qual das construções abaixo respeita os princípios de coesão, coerência e correção linguística?

- a) A violência doméstica, da qual crianças, mulheres e idosos são, em sua maioria vítimas, é uma epidemia silenciosa a qual a sociedade deve dar mais atenção.
- b) A violência doméstica, cujas vítimas são, em sua maioria, crianças, mulheres e idosos, é uma epidemia silenciosa à qual a sociedade deve dar mais atenção.
- c) As vítimas da violência doméstica que são, em sua maioria, crianças mulheres e idosos, é uma epidemia silenciosa para a qual a sociedade deve dar mais atenção.
- d) A sociedade deve dar mais atenção a essa epidemia silenciosa, que é a violência doméstica, cujas as vítimas são, em sua maioria, crianças, mulheres e idosos.

34. Qual das construções abaixo respeita as normas de concordância verbal?

- a) Fazem já alguns anos que a violência vem mostrando ser consequência não da falta de bens materiais, mas da ausência de valores morais e éticos.
- b) Vivem-se, no dia a dia, momentos de tensão, e isso acaba gerando uma paranoia coletiva em que as relações sociais passam a ser de desconfiança e de animosidade.
- c) Nos Estados Unidos, houveram muitos homicídios envolvendo adolescentes que apresentavam comportamento antissocial.
- d) É pena que faltem, na vida de muitos jovens, uma figura disciplinadora capaz de mostrar-lhes os limites da liberdade.

35. Escolha uma das expressões indicadas entre parênteses de modo a completar adequadamente os períodos.

- I. Precisamos urgentemente desvendar as fontes geradoras da violência, _____ sabermos como despertar as fontes geradoras de paz. (a fim de/afim de)
- II. Projetos de tese _____ promoção da cultura de paz no país vêm sendo desenvolvidos por diferentes segmentos da sociedade. (a cerca da/acerca da)
- III. O governo deve investir em segurança, _____ a população começará a fazer justiça com as próprias mãos. (se não/senão)
- IV. Segurança pública é um direito de _____ cidadão e é requisito de exercício da cidadania. (todo/todo o)

A sequência que completa correta e respectivamente as lacunas dos períodos é

- a) a fim de / acerca da/ senão/ todo.
- b) afim de/ a cerca da/ se não/ todo o.
- c) a fim de/ a cerca da/ senão/ todo o.
- d) afim de/ acerca da/ se não/ todo.

LEGISLAÇÃO

36. De acordo com a Lei n.º 8.112, de 1990, os seguintes tempos de serviço serão contados apenas para efeito de aposentadoria e disponibilidade, **EXCETO**,

- a) licença à gestante, à adotante e à paternidade.
- b) o tempo de serviço relativo a tiro de guerra.
- c) a licença para atividade política, no caso do art. 86, § 2.º.
- d) o tempo de iniciativa privada, vinculada à Previdência Social.

37. Analise as afirmativas abaixo, de acordo com a Lei n.º 9.784, de 1999, colocando (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas.

- () O processo administrativo pode iniciar-se de ofício ou a pedido do interessado.
- () A autoridade ou servidor que incorrer em impedimento deve comunicar o fato à autoridade competente, sendo ressalvado o direito de atuar no processo.
- () São inadmissíveis no processo administrativo as provas obtidas por meios ilícitos.
- () O recurso administrativo tramitará no máximo por quatro instâncias administrativas, salvo disposição legal diversa.
- () Salvo motivo de força maior devidamente comprovado, os prazos processuais não se suspendem.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) V – V – V – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – F – V – F – V.
- d) F – F – V – V – V.

38. Assinale a afirmativa que **contradiz** norma da Constituição Federativa do Brasil de 1988, e alterações posteriores, referente à Administração Pública.

- a) A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.
- b) Como condição para a aquisição da estabilidade, é obrigatória a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- c) Ressalvadas as aposentadorias decorrentes dos cargos acumuláveis na forma da Constituição, é permitida a percepção de mais de uma aposentadoria à conta do regime de previdência previsto no art. 40 da Constituição Federal de 1988.
- d) A lei estabelecerá os prazos de prescrição para ilícitos praticados por qualquer agente, servidor ou não, que causem prejuízos ao erário, ressalvadas as respectivas ações de ressarcimento.

39.No que diz respeito ao Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal, instituído pelo Decreto n.º 6.029, de 1.º de fevereiro de 2007, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os integrantes da Rede de Ética se reunirão sob a coordenação da Comissão de Ética Pública, pelo menos duas vezes por ano, em fórum específico, para avaliar o programa e as ações para a promoção da ética na administração pública.
- II. Havendo dúvida quanto à legalidade, a Comissão de Ética competente deverá ouvir previamente a área jurídica do órgão ou entidade.
- III. Concluída a instrução processual, as Comissões de Ética proferirão decisão conclusiva e fundamentada.
- IV. As autoridades competentes não poderão alegar sigilo para deixar de prestar informação solicitada pelas Comissões de Ética.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.

40.Em matéria de licitação, analise as assertivas a seguir:

- I. Os membros das Comissões de licitação responderão solidariamente por todos os atos praticados pela Comissão, salvo se posição individual divergente estiver devidamente fundamentada e registrada em ata lavrada na reunião em que tiver sido tomada a decisão.
- II. A Administração poderá, quando devidamente justificado, descumprir as normas e condições do edital ao qual se acha estritamente vinculada.
- III. A Administração acolherá, no todo ou em parte, obra, serviço ou fornecimento executado em desacordo com o contrato.
- IV. A Administração não poderá celebrar o contrato com preterição da ordem de classificação das propostas ou com terceiros estranhos ao procedimento licitatório, sob pena de nulidade.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) IV.

