

01. “A abordagem do projeto político pedagógico, como organização do trabalho na escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita.” (Veiga 1996)

Dentre os princípios abaixo relacionados, qual deles é consagrado pela constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira?

- a) Igualdade.
- b) Gestão democrática.
- c) Liberdade.
- d) Valorização do magistério.

02. “Ao construirmos os projetos de nossas escolas, planejamos o que temos intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para adiante, com base no que temos, buscando o possível. É antever um futuro diferente do presente.” (Veiga 1996)

Nessa perspectiva, o projeto político pedagógico é

- I. construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- II. uma ação intencional, com um sentido explícito, com um compromisso definido coletivamente.
- III. construído e encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas.
- IV. processo permanente de reflexão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade.

Os itens que completam adequadamente o enunciado são

- a) I, II e IV apenas.
- b) III e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

03. “A construção do projeto político pedagógico é um instrumento de luta, é uma forma de contrapor-se à fragmentação do trabalho pedagógico e sua rotinização, à dependência e aos efeitos negativos do poder autoritário e centralizador do projeto político pedagógico.” (Veiga, 1996)

Para tanto, as relações de trabalho no interior da escola deverão estar sedimentadas nas atitudes de

- I. solidariedade.
- II. reciprocidade.
- III. participação coletiva.
- IV. controle hierárquico.

Os itens que completam adequadamente o enunciado são

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

04. Para Ferreira (2001), (...) um processo de gestão que construa coletivamente um projeto pedagógico de trabalho tem já, na sua raiz a potência da

- a) indignação.
- b) acomodação.
- c) transformação.
- d) superação.

05. “É fundamental ampliarmos os horizontes da democratização da gestão enfatizando, conjuntamente, a forma de escolha e o exercício da função, de modo a não incorreremos nos riscos de uma pretensa neutralidade frente às modalidades de escolhas normalmente autocráticas.” (Dourado, 2006)

Neste sentido, qual das modalidades abaixo de provimento da gestão da escola pública, é vista como um instrumento a ser associado a outros na luta pela democratização possível das relações escolares?

- a) Aprovação em concurso público.
- b) Indicação livre pelos poderes públicos.
- c) Indicação por meio de listas tríplexes ou sêxtuplas.
- d) Eleição direta.

06. Segundo Gandin, (...) atualmente “não só se questiona o conceito de progresso, de desenvolvimento, e de felicidade, como nasce a clareza de que o próprio povo é capaz e deve definir o rumo. Isso torna mais urgente e necessário o planejamento que fixa o rumo, o horizonte.”

Qual das afirmativas abaixo relacionadas **NÃO** caracteriza o planejamento estratégico?

- a) Serve a transformação.
- b) Trata prioritariamente dos meios.
- c) Trata do médio e longo prazo.
- d) Busca conceber visões globalizantes.

07. O marco referencial é parte do plano em que uma instituição:

- I. Se compreende como integrante de uma realidade mais ampla.
- II. Se projeta como portadora de uma proposta sócio-política.
- III. Propõe-se como realizadora de um processo técnico específico de seu campo de ação, com vista a ser parte na consecução de sua proposta sócio-política.

Os três aspectos acima relacionados são intitulados por Danilo Gandin como marco, identifique-os respectivamente:

- a) doutrinal – operativo – situacional.
- b) operativo – situacional – doutrinal.
- c) situacional – doutrinal – operativo.
- d) situacional – operativo – doutrinal.

08. Segundo Danilo Gandin a programação, dentro de um plano, é a proposta de ação para satisfazer as necessidades apresentadas pelo diagnóstico.

Na preparação de planos de médio prazo, as dimensões da programação apresentada pelo autor, estarão distribuídas, **EXCETO**

- a) os objetivos gerais.
- b) a política e a estratégia.
- c) as determinações gerais.
- d) as atividades permanentes.

09. A formação de professores inicia antes mesmo da formação inicial e continua ao longo da vida profissional, por meio de processos de formação continuada. Estes processos, terão como pólo de referência as escolas, por meio da valorização de seus espaços de partilha, discussão e de reflexão coletiva de suas práticas pedagógicas.

Nesse sentido, altera-se a perspectiva da formação no fazer, dando lugar ao saber fazer reflexivo. Acontecendo assim, um triplo movimento da prática, a saber:

- I. Conhecimento na ação.
- II. Reflexão na ação.
- III. Reflexão sobre a ação e sobre a reflexão da ação.

Os três movimentos acima apresentados correspondem respectivamente ao

- a) saber- fazer ; pensar sobre o fazer ; analisar criticamente o saber fazer.
- b) pensar sobre o fazer ; analisar criticamente o saber ; saber-fazer.
- c) analisar criticamente o saber fazer ; pensar sobre o fazer ; saber-fazer.
- d) saber-fazer ; analisar criticamente o saber fazer ; pensar sobre o fazer.

10. “A prática reflexiva busca as mais profundas razões de que as singularidades se revestem, aproximando-as por meio do intenso movimento dialético. Mostra-se ao mesmo tempo, subjetiva e intersubjetiva”. (Porto, 2000)

A concepção crítico-reflexiva apresenta algumas características fundamentais, onde a reflexão **NÃO** é

- I. uma forma individualista de trabalho mental, pressupõe e prefigura relações sociais.
- II. nem independente dos valores, nem neutra, antes expressa e serve a interesses humanos, políticos, culturais e sociais particulares.
- III. indiferente nem passiva perante a ordem social, nem propaga meramente valores sociais consensuais, antes reproduz ou transforma ativamente as práticas ideológicas que estão na base da ordem social.
- IV. determinada biológica ou psicologicamente, nem é pensamento puro, antes expressa uma orientação para ação e refere-se às relações entre o pensamento e ação nas situações históricas em que nos encontramos.

Estão corretas as afirmativas

- a) II e IV apenas.
- b) I, III e IV apenas.
- c) I, II e IV apenas.
- d) I, II, III, IV.

11. Existem diferentes formas de abordagem do processo de organização do conhecimento em sala de aula. Entre os pressupostos de uma Pedagogia Tradicional identifica-se:

- I. A Pedagogia Tradicional tem por objetivo formar o homem de acordo com um modelo ideal.
- II. Os conteúdos pouco tem a ver com a realidade concreta dos alunos, com sua vivência.
- III. O aluno é protagonista no processo de ensino e de aprendizagem desenvolvendo papel ativo.
- IV. A autoridade do professor é preponderante nesse processo, enquanto o aluno é reduzido a um mero agente passivo.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III, IV.
- b) I, II, IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I e II apenas.

12. Considerando as citações referentes a concepção tradicional de educação, assinale com “V” as afirmativas verdadeiras e “F” as falsas.

- () O trabalho em sala de aula tem uma dimensão coletiva e não uma justaposição de individualidades.
() A melhor forma de aprender é pela memorização.
() A metodologia expositiva é desconsiderada.
() Os processos de ensino e de aprendizagem passam muito pelos exercícios de fixação.

A sequência correta em ordem subsequente é

- a) F – V – V – V.
- b) V – F – F – F.
- c) F – F – V – F.
- d) V – V – F – V.

13. Considerando uma Metodologia Dialética de Construção do Conhecimento destacam-se alguns pressupostos, a saber:
- O conhecimento se dá, basicamente em três grandes momentos: Síncrise, Análise e Síntese.
 - O confronto entre o sujeito e o objeto são possibilidades indispensáveis para a elaboração efetiva do conhecimento.
 - O trabalho do educador é, a princípio, tornar o objeto de estudo em objeto de conhecimento para o aluno sujeito.
 - A prática de sala de aula é organizada basicamente a partir de três eixos ou dimensões: Mobilização, Construção e Elaboração da Síntese do Conhecimento.

Estão corretas as afirmativas

- I, II, III, IV.
- II e IV apenas.
- II, III, IV apenas.
- I e III apenas.

14. Celso dos Santos Vasconcelos em suas reflexões sobre a necessária busca da superação de um “ensino reprodutivo” em busca de um “ensino produtivo”, indica como atitudes recomendáveis ao professor:

- Possibilitar ao aluno compreender, usufruir ou transformar a realidade.
- Refletir sobre as concepções que se tem da tarefa social da escola.
- Considerar como conhecimento significativo para o sujeito, necessariamente, aquele que é útil, no sentido pragmatista.
- Considerar como eixo principal da preocupação pedagógica o ato de “como” ensinar.

Estão corretas apenas as afirmativas

- II, IV.
- I, II, III.
- I, II, IV.
- III, IV.

15. O processo de Planejamento tem diferentes formas de concepções entre os professores. Porém, alguns elementos são considerados como essenciais e aparecem nas diversas concepções, **EXCETO**

- o que vai ser trabalhado (conteúdo) e como vai ser trabalhado (metodologia).
- o porquê (necessidade) e para que vai ser trabalhado (objetivo).
- de que forma vai se saber se o aluno aprendeu (avaliação).
- o convencimento (imposição) das idéias planejadas pelo professor.

16. O trabalho com Projetos introduz na prática pedagógica, a ênfase à

- problematização das temáticas estudadas.
- compartilhamento do conhecimento escolar.
- abordagem reprodutiva das informações pesquisadas.
- centralidade do professor no processo de ensino e de aprendizagem.

17. “Queria ser lembrado como alguém profundamente curioso”, diz Paulo Freire. Entre tantas ponderações teóricas desse educador, sobre o tema Curiosidade, considera-se:

- O educador que se entregue a procedimentos autoritários ou paternalistas, que impedem ou dificultam o exercício da curiosidade no educando, termina por tolher, igualmente, sua própria curiosidade.
- O professor deve saber que sem a curiosidade que lhe move, que lhe inquieta, que lhe insere na busca, não aprende, nem ensina
- Toda curiosidade se sustenta eticamente no exercício da negação de outra curiosidade.
- Antes de qualquer tentativa de discussão de técnicas, de materiais, de métodos para uma aula dinâmica, é preciso, que o professor se ache “repousado” no saber de que a pedra fundamental é a curiosidade do ser humano.

Estão corretas as afirmativas

- II e III apenas.
- III e IV apenas.
- I, II e IV apenas.
- I, II, III e IV.

18. Segundo Assmann (...) algumas práticas são recomendáveis para fomentar a curiosidade e o prazer de aprender (...). Dentre as situações abaixo, indica aquelas que devem ser ressaltadas pelo Supervisor Pedagógico junto aos seus professores:

- I. Procurar em sala de aula uma contextualização serena e inteligível dos componentes materiais e conceituais mais relevantes.
- II. Pautar um trabalho docente em uma única referência, em geral o livro texto ou a apostila.
- III. Incentivar a participação dos alunos na renovação do conteúdo da disciplina, ainda que dosando o respeito aos textos existentes.
- IV. Promover junto aos alunos a busca de referências prévias sobre o assunto a ser desenvolvido em encontros futuros.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III, IV.
- b) I, III, IV apenas.
- c) II, III apenas.
- d) I, IV apenas.

19. No âmbito da Formação de Professores, Paulo Freire introduz o conceito da “curiosidade epistemológica”. A respeito dessa concepção de curiosidade, afirma-se que

- I. não é qualquer curiosidade, mas a que está ligada especialmente ao ato de estudar.
- II. transcende os limites da cotidianidade, não se satisfaz com as aparências.
- III. supõe a transformação da curiosidade ingênua, numa curiosidade exigente, metodotizada com rigor.
- IV. dispensa a consciência crítica, procurando a afirmação dos dados da realidade como se mostram *a priori*.

Os itens que completam, adequadamente o enunciado são

- a) I, II apenas.
- b) III, IV apenas.
- c) I, II, III apenas.
- d) I, II, III, IV.

20. Analise o relato feito por um professor, expressando sua concepção sobre o processo de ensino e de aprendizagem.

“Podemos encarar os meios de transmissão como algo que deva ocorrer de maneira que o aluno entenda o que o professor quer transmitir, porque transmitir é uma coisa, aprender é outra.(...) O conhecimento deve chegar ao nível da criança, do aluno.”

(in: Becker, 1993)

Considerando o depoimento, assinale com “V” as afirmativas verdadeira ou “F” as falsas.

- () O professor revela sua crença na concepção construtivista de conhecimento.
- () Ao dizer que o conhecimento deve chegar ao nível do aluno, o professor revela a crença de que esse conhecimento é algo pronto e externo ao aluno.
- () A ênfase dada à transmissão supõe a crença deste profissional na centralidade do professor e não do aluno.
- () A aposta do professor na transmissão, revela sua aproximação com as concepções reprodutivas de conhecimento.

A sequência correta em ordem subsequente é

- a) V – F – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) F – F – V – V.
- d) V – V – F – F.

21. Sobre a ação supervisora afirma-se:

- I. Ela é abrangente e ao mesmo tempo específica.
- II. Seu objeto é o conteúdo.
- III. Sua ação é de natureza educativa, sociopedagógica no campo didático e curricular.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I apenas.
- b) III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.

22. Na contemporaneidade a escola é um espaço/tempo de

- I. encontro de múltiplas redes relacionais e de conhecimento.
- II. convergência das múltiplas experiências e vivências que cada aluno vive e traz consigo a cada dia.
- III. apropriação e criação de conhecimento.
- IV. formação do aluno garantindo seu lugar no mercado de trabalho.

Os itens que completam, adequadamente o enunciado são apenas

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I, II e IV.
- d) I, II e III.

23. Segundo Myrtes Alonso sobre o papel do supervisor afirma-se:

- I. É um estimulador e sustentador do trabalho docente.
- II. É um assessor aos professores e a equipe escolar visando o desenvolvimento de um projeto coletivo.
- III. É um controlador e direcionador de todo o processo de ensino.
- IV. É um profissional centrado na formação continuada de professores.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II e III.

24. Tratando de reunião pedagógica, espaço importante da ação supervisora, assinale com “V” as afirmativas verdadeiras e “F” as falsas.

- () A reunião é um espaço privilegiado para o resgate do saber de mediação do professor entre os saberes das ciências que o professor trabalha e o pedagógico.
- () O diálogo e o formalismo são fundamentais para o bom andamento de uma reunião.
- () Reuniões pedagógicas espaço de reflexão crítica, coletiva e constante sobre a prática dos professores e da instituição.
- () A reunião deve ser planejada correspondendo as necessidades da supervisora.
- () Reuniões semanais são importantes espaços para troca de experiências entre os professores.

A sequência correta em ordem subsequente é

- a) V, F, V, F e V.
- b) V, V, V, V e V.
- c) V, V, F, F e V.
- d) V, F, V, V e V.

25. São características de uma prova na perspectiva construtivista, **EXCETO**

- a) contextualização.
- b) parametrização.
- c) exploração da capacidade de leitura e escrita do aluno.
- d) utilização de palavras de comando sem precisão de sentido no contexto.

26. Considerando a avaliação mediadora, assinale com “V” as afirmativas verdadeiras e “F” as falsas.

- () A dinâmica da avaliação é complexa pois necessita ajustar-se aos percursos individuais de aprendizagem que se dão no coletivo.
- () Avaliação mediadora como processo interativo e dialógico de permanente troca de mensagens e de significado.
- () O processo avaliativo é delimitado nas etapas de início, meio e fim.
- () A avaliação está a serviço da aprendizagem, do aluno, da formação e promoção da cidadania.

A sequência correta em ordem subsequente é

- a) V, V, F e V.
- b) F, V, V e V.
- c) V, F, F e F.
- d) F, V, F e V.

27. Dossiês/ portfólios tornam-se instrumentos mediadores a medida que

- a) reúnem todos os trabalhos dos alunos para tornar mais fácil a avaliação final.
- b) contribuem para entender o processo de aprendizagem do aluno e apontar ao professor novos rumos.
- c) colecionam e organizam tudo o que foi trabalhado no semestre letivo pelo professor.
- d) apontam todas as dúvidas dos alunos para que no final da disciplina elas sejam respondidas pelo professor.

28. Ao enfocarmos a avaliação no sentido de processo, e, portanto de evolução e desenvolvimento, afirma-se:

- I. A avaliação é resultante da média das provas e trabalhos de cada etapa desenvolvida.
- II. Experiências educativas desafiadoras devem ser propiciadas promovendo e favorecendo a evolução dos alunos.
- III. O tempo e o percurso do grupo, como um todo, e não individualmente deve ser respeitado.
- IV. Os instrumentos de avaliação representam um ponto de partida, um questionamento para saber, o que o aluno sabe e até onde sabe, para o professor tomar decisões e replanejar o seu trabalho.

Está (ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) II.
- b) II e IV.
- c) I e III.
- d) I, II e IV.

29. Um professor é competente ao avaliar a aprendizagem quando

- I. elabora bem as questões das provas.
- II. considera a prova como momento privilegiado de estudo.
- III. administra valores culturais ligados à avaliação.
- IV. cria ambiente favorável ao controle das emoções nas avaliações.

Os itens que completam, adequadamente, o enunciado são

- a) I e IV apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

30. Espera-se de uma avaliação, numa perspectiva transformadora que

- I. ajudem os alunos a aprender mais e melhor.
- II. sejam tomadas decisões sobre o que fazer para superar as dificuldades dos alunos.
- III. diagnostiquem os resultados dos alunos como também o trabalho do professor.
- IV. classifiquem e comparem os resultados dos alunos.

Os itens que completam, adequadamente o enunciado são

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

31. O Decreto 5.154/2004, estabelece que a Educação Profissional Técnica de Nível Médio articular-se-á com o Ensino Médio, na forma
- a) concomitante – pós média – subsequente.
 - b) integrada – concomitante – pós média.
 - c) concomitante- pós média- proeja.
 - d) integrada – concomitante – subsequente.

32. Quanto aos princípios, a 9394/96, Lei de Diretrizes e Bases, LDB, apregoa que o ensino será ministrado com base em:

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- III. Valorização do profissional da educação escolar.
- IV. Gestão democrática no ensino público e privado de ensino.
- V. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas escolares.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, III e V.
- b) II, IV e V.
- c) I, II, III e V.
- d) I, II, III e IV.

33. Ao tratar do Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA , afirma-se que

- a) o PROEJA abrangerá os cursos e programas de educação profissional referentes à formação inicial e continuada de trabalhadores em educação profissional técnica de nível médio.
- b) os diplomas dos cursos técnicos, desenvolvidos na modalidade PROEJA, terão validade regional.
- c) os cursos e programas, na modalidade PROEJA, não prevêem saídas intermediárias.
- d) o Ministério da Educação será responsável pela estrutura dos cursos oferecidos e pela expedição de certificados e diplomas.

34. Os institutos superiores de educação manterão, **EXCETO**

- a) cursos formadores de profissionais para educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado a formação de docentes para educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.
- b) programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.
- c) programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis.
- d) Cursos de especialização adequada em nível médio ou superior para atendimento adequado aos alunos com necessidades especiais.

35. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados;
- III. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular solidarizados com a integração desses educandos nas classes comuns;
- IV. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora;
- V. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, II, IV e V.
- c) III, IV e V.
- d) I, III, IV e V.

36. Os seres humanos criam e recriam a sua existência pela

- a) ação consciente do trabalho.
- b) adaptação ao trabalho.
- c) obrigatoriedade do trabalho.
- d) ação involuntária ao trabalho.

Ao responder as questões de 37 a 39, preencha as lacunas corretamente para completar os conceitos referentes ao ensino integrado, contidos no livro de Gaudêncio Frigotto, ENSINO MÉDIO INTEGRADO CONCEPÇÃO E CONTRADIÇÕES.

37. “No caso da formação integrada ou do ensino médio integrado ao ensino técnico, queremos que a educação geral se torne parte _____ da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o _____: seja nos processos produtivos, seja nos processos educativos como a _____, como o ensino técnico, tecnológico ou superior”.

- a) complementar – mercado – formação continuada
- b) inseparável – trabalho – formação inicial
- c) complementar – trabalho – formação continuada
- d) inseparável – mercado – formação inicial

38. “As atividades educativas na escola não podem ter uma visão _____ de transmissão de conhecimentos, desenvolvimento de competências, saberes, habilidades, mas o reconhecimento de que para a formação do trabalhador para as relações _____ de produção, a escola tem que priorizar a sua constituição como seres humanos e sociais, _____ maneiras de viver, sentir e pensar”.

- a) reducionista – sociais – englobando
- b) reducionista – imperativas – envolvendo
- c) positivista – obrigatórias - envolvendo
- d) positivista – sociais - englobando

39. “A escola passa, a ser _____ como uma totalidade, um espaço de relações sociais no qual todos os seres humanos que nela _____ durante grande parte de suas vidas, constroem a sua _____ humana e social”.

- a) indicada – convivem – vida
- b) percebida – coexistem – vida
- c) percebida – convivem – existência
- d) indicada – coexistem – existência

40. A organização do currículo de ensino médio integrado ao ensino técnico dar-se-á sob os seguintes pressupostos, dos quais destacamos:

- I. Conceber o sujeito como ser histórico-social, concreto, capaz de transformar a realidade em que vive.
- II. Visar a formação humana como síntese prioritária de formação acadêmica e formação para a vida.
- III. Ter o trabalho como princípio educativo no sentido de que o trabalho permite, concretamente, a compreensão do significado econômico, social, histórico, político e cultural das ciências e das artes.
- IV. Embasar-se numa pedagogia que vise a construção individualizada de conhecimentos gerais, específicos, no sentido de que os primeiros fundamentam os segundos e esses evidenciam o caráter produtivo concreto dos primeiros.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III, IV apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I e IV apenas.