



CIDADES DE PASSO FUNDO, PELOTAS E SANTANA DO LIVRAMENTO  
**INSTRUÇÕES GERAIS**

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).  
**APENAS UMA delas** responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo “Identificação do Candidato” no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.  

(a)    (b)    (c)    (d)
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

***BOA PROVA!***



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 que dispõe sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, prescreve:
- a) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
  - b) A educação escolar deverá exclusivamente vincular-se ao mundo do trabalho.
  - c) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios do liberalismo e neoliberalismo e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
  - d) O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo apenas o Ministério Público, acionar o poder público para exigí-lo.
- 2.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:
- I. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento e em situação de vulnerabilidade social comprovada em estudo socioeconômico.
  - II. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
  - III. Notificar ao Conselho Tutelar do Município, ao juiz competente da Comarca e ao respectivo representante do Ministério Público a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de cinquenta por cento do percentual permitido em lei.
  - IV. Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) I e II.
- b) II.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.

3. Acerca da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que:

- I. A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- II. Os cursos de educação profissional técnica de nível médio, nas formas articulada concomitante e subsequente, quando estruturados e organizados em etapas com terminalidade, possibilitarão a obtenção de certificados de qualificação para o trabalho após a conclusão, com aproveitamento, de cada etapa que caracterize uma qualificação para o trabalho.
- III. Os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional, mas não habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- IV. A educação profissional técnica de nível médio articulada poderá ser desenvolvida de forma integrada ou concomitante.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) I e II.
- b) II.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e IV.

4. A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I. Condições para o acesso e permanência na escola para aqueles em situação de vulnerabilidade social comprovada em estudo socioeconômico.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) I e II.
- b) II.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.

5. A Lei 8.662/9, de 7 de junho de 1993 que dispõe sobre a profissão de assistente social estabelece as atribuições privativas do/a assistente social.

São atribuições privativas desse profissional, **EXCETO**,

- a) coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social.
- b) planejar, organizar e administrar programas e projetos em Unidade de Serviço Social.
- c) fiscalizar o exercício profissional através dos Conselhos Federal e Regionais.
- d) realizar estudos sócio-econômicos com os usuários para fins de benefícios e serviços sociais junto a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades.

- 6.** O Código de Ética Profissional do Assistente Social, de 13 de março de 1993, sofreu alterações formais e de conteúdo, conforme a Resolução do Conselho Federal de Serviço Social (CFESS) n.º 594, de 21 de janeiro de 2011.

As alterações procedidas no referido Código são

- a) incorporação das novas regras ortográficas da língua portuguesa; inclusão da jornada de 30 horas semanais; substituição do termo "opção sexual" por "orientação sexual"; inclusão no princípio XI do termo "identidade de gênero".
  - b) reconhecimento da linguagem de gênero; inclusão da jornada de 30 horas semanais; substituição do termo "opção sexual" por "orientação sexual"; inclusão no princípio XI do termo "identidade de gênero".
  - c) incorporação das novas regras ortográficas da língua portuguesa; numeração sequencial dos princípios fundamentais do Código; reconhecimento da linguagem de gênero; substituição do termo "opção sexual" por "orientação sexual"; inclusão no princípio XI do termo "identidade de gênero".
  - d) incorporação das novas regras ortográficas da língua portuguesa e o reconhecimento da linguagem de gênero.
- 7.** O Código de Ética Profissional do Assistente Social constitui um dos instrumentos normativos que fazem parte da materialização do Projeto Ético-Político, formulados para dar sustentação legal ao exercício profissional dos/as assistentes sociais, mas que não se restringem a essa dimensão.

O que se refere a essa dimensão, no que tange aos "princípios fundamentais", elencados no referido código?

- a) Redimensionamento da inserção do Serviço Social na vida brasileira, compromissando-o com os interesses históricos da massa da população trabalhadora.
- b) Posicionamento em favor da equidade e justiça social, que assegure universalidade de acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais, bem como sua gestão democrática.
- c) Ampliação e consolidação da cidadania, considerada tarefa primordial do Serviço Social, com vistas à garantia dos interesses das classes trabalhadoras.
- d) Normatização do exercício profissional de modo a permitir que os valores liberais sejam retraduzidos no relacionamento entre assistentes sociais, instituições/organizações e população.

- 8.** Os elementos contidos no Código de Ética Profissional do Assistente Social almejam uma sociedade em que se propicie aos/às trabalhadores/as a erradicação de todos os processos de exploração, opressão e alienação.

O que se refere a essa dimensão, no que tange aos deveres do/a assistente social nas suas relações com os/as usuários/as, conforme artigo 5º do referido código?

- a) Devolver as informações colhidas nos estudos e pesquisas aos/às usuários/as, no sentido de que estes possam usá-los para o fortalecimento dos seus interesses.
- b) Participar de programas de socorro à população em situação de calamidade pública, no atendimento e defesa de seus interesses e necessidades.
- c) Ter acesso a informações institucionais que se relacionem aos programas e políticas sociais e sejam necessárias ao pleno exercício das atribuições profissionais.
- d) Dispor de condições de trabalho condignas, seja em entidade pública ou privada, de forma a garantir a qualidade do exercício profissional.

**9.** O Decreto nº 7.234/2010 que dispõe sobre Programa Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), define o público alvo que deverá ser atendido prioritariamente, no âmbito de suas ações, estudantes oriundos da

- a) rede pública de educação básica ou com renda familiar *per capita* de até um salário mínimo e meio, sem prejuízo de demais requisitos fixados pelas instituições federais de ensino superior.
- b) rede pública de educação básica ou com renda familiar *per capita* de até um quarto de salário mínimo, sem prejuízo de demais requisitos fixados pelas instituições federais de ensino superior.
- c) rede pública e privada de educação básica ou com renda familiar *per capita* de até um salário mínimo, sem prejuízo de demais requisitos fixados pelas instituições federais de ensino superior.
- d) rede pública de educação básica ou com renda familiar de até três salários mínimos, sem prejuízo de demais requisitos fixados pelas instituições federais de ensino superior.

**10.** O Decreto nº 7.234/2010 regulamenta que as ações de assistência estudantil do PNAES deverão ser desenvolvidas em dez áreas específicas. Qual das alternativas contém cinco dessas áreas?

- a) Moradia estudantil, alimentação, transporte, cultura, cadastramento no CADÚNICO.
- b) Moradia estudantil, alimentação, transporte, esporte, bolsa estudo,
- c) Moradia estudantil, alimentação, cultura, esporte, auxílio-emergencial.
- d) Moradia estudantil, alimentação, transporte, atenção à saúde, inclusão digital.

**11.** Conforme os "*Subsídios para a atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação*", as demandas apresentadas aos/às assistentes sociais em relação à educação nunca estiveram limitadas a uma inserção restrita aos estabelecimentos educacionais tradicionais, envolvendo tanto o campo da educação formal como as práticas no campo da educação popular (CFESS, 2012), sendo acionadas, também, a partir

- I. das instituições do poder judiciário.
- II. das empresas.
- III. das instituições de qualificação da força de trabalho juvenil e adulta.
- IV. da solicitação dos movimentos sociais.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

**12.**A educação é um complexo constitutivo da vida social, que tem uma função social importante na dinâmica da reprodução social, ou seja, nas formas de reprodução do ser social (CFESS, 2012).

Coloque (V) se a afirmativa for verdadeira e (F) se for falsa considerando a função social da educação.

- ( ) Não se esgota nas instituições educacionais, embora seja espaço privilegiado de objetivação.
- ( ) Está dissociada das formas de sociabilidade que particularizam uma determinada sociedade.
- ( ) É marcada pelas contradições, pelos projetos e pelas lutas societárias.
- ( ) Não se compromete em assegurar a reprodução dos contextos sociais.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V, F, V e F.
- b) F, V, F e F.
- c) F, F, V e F.
- d) V, V, V e V.

**13.**A concepção de educação que deve subsidiar o trabalho do Assistente Social na política de educação, segundo os "*Subsídios*" (CFESS, 2012), parte de uma concepção coerente com o projeto ético-político profissional.

Face à abordagem do referido documento, o que é correto afirmar?

- a) A educação como forma de produção e de socialização do conhecimento científico que reponham, contínua e ampliadamente, as desigualdades sociais.
- b) A educação como um conjunto de práticas sociais que contribuem para a internalização dos consensos necessários à reprodução ampliada do capitalismo.
- c) A educação mercantilizada, compreendida na lógica da produção da mercadoria para as demais dimensões da vida social.
- d) A educação como direito social a ser universalizado e como prática emancipatória, que possibilite aos indivíduos sociais o desenvolvimento de suas potencialidades e capacidades como gênero humano.

**14.**A atuação direcionada para a garantia da gestão democrática da educação indica outras dimensões que se inscrevem no conjunto das lutas sociais evidenciando sua sintonia com os princípios ético-políticos do Serviço Social (CFESS, 2012).

A presente constatação reafirma

- a) o foco do trabalho do/a assistente social na ampliação de procedimentos técnico-instrumentais dos processos de concessão de bolsas ou algum tipo de benefício.
- b) a compreensão de que o trabalho do/a assistente social, no campo da educação, não se restringe ao segmento estudantil e nem às abordagens individuais.
- c) a preocupação com a qualidade da educação fundamentada na pedagogia das competências, articulada aos paradigmas do empreendedorismo e da empregabilidade.
- d) a cisão com as dimensões ética, política e teórica, ou seja, priorizando apenas à dimensão técnica.

**15.** Ao considerar que o ponto de partida para o conhecimento de uma determinada situação vivida por um sujeito no contexto de suas relações sociais é a estrutura das relações familiares, a questão conceitual não pode ser desmerecida (MIOTO, 2009).

Com relação à abordagem apresentada, o/a assistente social ao realizar um estudo social, no âmbito das relações familiares, deve

- I. analisar como essa exerce a proteção social de seus membros e como o Estado/Sociedade provê suas necessidades.
- II. ter clareza sobre os marcos teóricos que orientam a compreensão sobre família.
- III. estar fundamentado na perspectiva de totalidade e da lógica dos direitos e da cidadania.
- IV. ter uma compreensão mais abrangente da situação e de suas inter-relações com os processos sociais, dos critérios estabelecidos para o acesso a benefícios no âmbito das políticas sociais.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

**16.** Segundo Regina Célia Mioto (2009), em contraposição à lógica predominante nos estudos socioeconômicos, desenvolvida sob a ótica do Serviço Social de caso, uma outra lógica, fundamentada nas bases da teoria social de Marx, permitiu o avanço do debate teórico-metodológico da profissão. A partir dessa nova perspectiva paradigmática e da afirmação do compromisso ético político dos/as assistentes sociais com as classes trabalhadoras, os estudos socioeconômicos ganham uma nova configuração. Nesta perspectiva é correto afirmar que:

- I. As necessidades trazidas por sujeitos singulares são interpretadas como expressões de necessidades humanas básicas não satisfeitas, decorrentes da desigualdade social própria da organização capitalista.
- II. As necessidades trazidas por sujeitos singulares são interpretadas como expressões de necessidades compreendidas como problemas individuais.
- III. Admite que, para além de sua eficiência operativa ou de sua instrumentalidade, incorpora a elas o compromisso ético com a transformação social.
- IV. Admite que, para além de sua eficiência operativa ou de sua instrumentalidade, se vincule a satisfação das necessidades sociais à competência ou incompetência individual dos sujeitos.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II e III, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.



**17.** Para a professora Regina Célia Mito (2009), a literatura contemporânea aponta três indicadores importantes para definir família, que apesar de suas distinções estes indicadores não se excluem, mas se apresentam superpostos ou inter-relacionados e ganham sentidos diversos nas diferentes classes sociais, nas diferentes culturas e nas diferentes formas de organização e de convivência das famílias.

Os indicadores corretos estão em

- a) o domicílio, o parentesco e os afetos.
- b) o domicílio, os laços sanguíneos e o estado civil.
- c) o domicílio, a renda e os afetos.
- d) o domicílio, o estado civil e os afetos.

**18.** A finalização de um estudo socioeconômico requer a elaboração de um documento final, com emissão de um parecer social. Portanto, trabalhar na realização de estudos sociais pressupõe que as informações e as análises geradas são fundamentais para desencadear outros processos que visem tanto a garantia como a ampliação de direitos de cidadania: a proteção social (MIOTO, 2009).

Qual alternativa corresponde a essa afirmação?

- a) A sistematização das informações, a sua análise e a produção de documentos devem ficar guardados sob total sigilo profissional.
- b) A sistematização das informações, a sua análise e a produção de documentos não devem ser encaminhados para diversas instâncias que fazem parte do conjunto das ações profissionais.
- c) A sistematização das informações, a sua análise e a produção de documentos podem colocar na agenda pública o debate sobre o acesso aos direitos, e ainda sobre a qualidade dos serviços responsáveis pela execução das políticas sociais.
- d) A sistematização das informações, a sua análise e a produção de documentos se reduzam à efetivação de processos seletivos.

**19.** O Projeto Ético-político Profissional, fruto do protagonismo social dos agentes profissionais, vem sendo construído historicamente no embate entre distintos projetos sociais que se re-fracam no interior da categoria, redundando em diferenciadas perspectivas de leitura do significado social do Serviço Social, que incidem na condução e operacionalização do trabalho cotidiano (CFESS, 2012a).

Tendo em vista a discussão apresentada pelo Conselho Federal de Serviço Social (CFESS) no documento "Atribuições privativas do Assistente Social em Questão", qual é o desafio maior com o qual nos defrontamos na atualidade no sentido da real efetivação do projeto Ético-político do serviço social?

- a) Cumprir com os artigos contidos no Código de Ética profissional e com os deveres profissionais contidos na Lei 8662/93, como mecanismos coercitivos e excludentes.
- b) Romper com a reduzida acumulação teórico conceitual, no seio da categoria e com o conservadorismo profissional que não foi suficientemente aprofundado.
- c) Tornar esse projeto um guia efetivo para o exercício profissional e consolidá-lo por meio de sua implementação efetiva; articular as dimensões ético-políticas, acadêmicas e legais com a realidade do trabalho profissional em que se materializa.
- d) Propor a revisão do seu conteúdo, nos seus eixos fundamentais e romper com o conservadorismo profissional que impede o aprimoramento intelectual do restante da categoria.

**20.** Para o professor Ney Almeida, o ponto de partida na reflexão para a compreensão de perspectivas sócio-ocupacionais para o Serviço Social na área de educação devem ser analisadas a partir da centralidade da educação na dinâmica da vida social.

Com relação a esta temática, é correto afirmar que:

- a) A educação possui uma dimensão estratégica no âmbito das disputas ideológicas e da esfera política.
- b) A educação teve reduzida sua importância e peso no desenvolvimento das forças produtivas.
- c) A educação tem ocupado um lugar de pouco destaque ao longo do processo de expansão da sociedade capitalista.
- d) A educação não conseguiu ocupar um lugar de destaque no campo do pensamento e da ação política.

**21.** O professor Ney Almeida afirma no texto "O Serviço Social na educação: novas perspectivas sócio-ocupacionais" que é imprescindível ao assistente social compreender que sua atuação na política educacional envolve a compreensão da complexidade deste campo e de sua dinâmica, onde atuam Estado e sociedade civil.

O (s) aspecto (s) que se refere(m) a essa complexidade é (são):

- I. A educação emancipadora não se restringe à educação escolarizada, organizada sob a forma de política pública.
- II. A educação e sua relação com os demais processos que a constituem enquanto dimensão da vida social.
- III. A educação adquire dimensões homogêneas na sociedade capitalista.
- IV. A educação como condição e resultado dos processos de mercantilização das relações sociais, que sob o sistema do capital, tendem a subsumir-se à lógica da mercadoria.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I e II.
- b) II.
- c) I e III.
- d) I, II e IV.

**22.** Para o professor Ney Almeida, a escola se vê atravessada por uma série de fenômenos que, mesmo não sendo novos ou estranhos ao universo da educação escolarizada, hoje se manifestam de forma muito mais intensa e complexa. Nessa perspectiva, se colocam como expressões da questão social na escola.

- I. A juventude e seus processos de afirmação e reconhecimento enquanto categoria social, exacerbadamente mediada pelo consumo;
- II. A ampliação das modalidades e a precoce utilização das drogas pelos alunos; a invasão da cultura e da força do narcotráfico;
- III. A pulverização das estratégias de sobrevivência das famílias nos programas sociais; a perda de atrativo social da escola como possibilidade de ascensão social e econômica;
- IV. A negação da profissionalização da assistência no campo educacional com a expansão do voluntariado e a precarização das condições de trabalho docentes.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.

**23.** Para o professor José Paulo Netto (2008), os projetos apresentam a auto imagem de uma profissão, elegem os valores que a legitimam socialmente, delimitam e priorizam seus objetivos e funções, formulam os requisitos (teóricos, práticos e institucionais) para o seu exercício.

De acordo com os referidos projetos é **INCORRETO** afirmar que:

- a) São constituídos por um sujeito coletivo - categoria profissional que deve ser pensado com o conjunto de membros que dão efetividade à profissão.
- b) É através de sua organização (profissionais, pesquisadores, docentes, estudantes, organismos cooperativos, acadêmicos e sindicais) que um corpo profissional elabora seu projeto.
- c) É necessário que tenha em sua base um corpo profissional fortemente organizado para que se afirme na sociedade, ganhe solidez e respeito frente à outras profissões, instituições e usuários.
- d) São estruturas inativas que, na ordem do capital, respondem aos interesses das classes trabalhadoras, por disporem de condições favoráveis .

**24.** Segundo Netto (2008), é dispensável qualquer argumentação detalhada para verificar o antagonismo entre o Projeto Ético-Político do Serviço Social e a ofensiva neoliberal.

O que corresponde aos resultados do projeto societário inspirado no neoliberalismo?

- a) Socialização da participação política, socialização da riqueza socialmente produzida, defesa intransigente dos direitos humanos.
- b) Privatização, desnacionalização da economia, desemprego, desproteção social, concentração de riqueza.
- c) Construção de uma nova ordem social sem exploração de dominação e classe, etnia e gênero.
- d) Posicionamento em favor da equidade, justiça social, universalização, , ampliação e consolidação da cidadania.

**25.**O professor Ney Luiz Almeida (2011) ressalta que nos últimos anos o Assistente Social tem sido requisitado para atuar na garantia do acesso e da permanência na educação, e recomenda que este deve situar a educação no campo dos direitos humanos e sociais. Diante da abordagem realizada pelo autor, no texto "*Reflexões para subsidiar o debate da atuação do/a assistente social na área de educação*" é correto afirmar que a atuação do assistente social na política de educação deve

- a) voltar-se para o exercício de um controle social sobre a família, relacionada aos processos de socialização e educação da classe trabalhadora.
- b) considerar que a referida política está à margem da dinâmica da vida social.
- c) pautar-se na universalização do seu acesso ultrapassando a compreensão seletiva e restrita sobre as políticas sociais.
- d) voltar-se para o atendimento individual dos sujeitos, relacionada aos processos de socialização e educação da classe trabalhadora.

**26.**Para o professor Ney Luiz Almeida, os assistentes sociais têm lidado com alguns recursos e processos sobre expressões concretas da questão do acesso e da permanência através de políticas de assistência estudantil, ações afirmativas e educação inclusiva, por exemplo; fato que reflete a relação da política de Educação com os demais processos que a constituem como dimensão da vida social.

Diante da abordagem realizada pelo autor, é **INCORRETO** afirmar que

- a) Sob o sistema do capital, a educação tende a subsumir-se à lógica da mercadoria.
- b) A relação entre política e educação trata apenas de pensarmos a educação escolarizada/formal.
- c) A interface da educação com as diferentes políticas setoriais, em especial aquelas dirigidas aos segmentos sociais em vulnerabilidade social.
- d) A complexidade deste campo e de sua dinâmica, onde atuam Estado e sociedade civil

**27.**A partir da concepção de educação explicitada no documento do Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), "Subsídios para a atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação", e também do papel profissional do serviço social nessa política, são destaque desafios apontados pelo Grupo de Trabalho Nacional Serviço Social na Educação para a consolidação do serviço social na Política de Educação:

- I. Estimular a criação de espaços sistemáticos de discussão sobre o trabalho do/a assistente social na educação, no âmbito dos CRESS;
- II. Articular com a ABEPSS para que o debate em torno da inserção do serviço social na educação seja contemplado na formação profissional;
- III. Intensificar a articulação junto a outras categorias profissionais e sujeitos coletivos, na luta por uma educação pública e/ou privada, gratuita, laica, presencial, de qualidade e com real investimento do fundo público;
- IV. Articular junto aos/às estudantes, trabalhadores e trabalhadoras da Política de Educação espaços de discussão sobre a política/programas/ações de assistência estudantil e as particularidades da atuação do/a assistente social.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

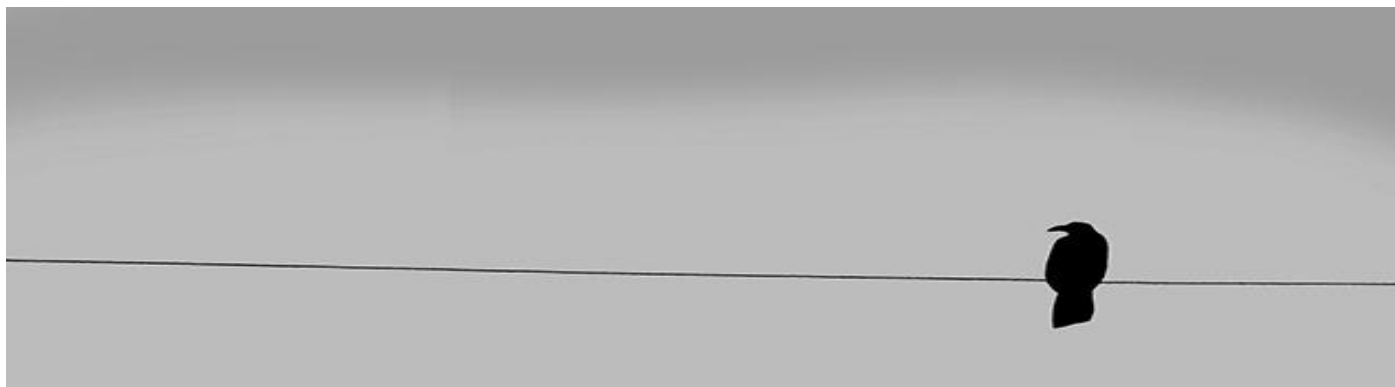
- a) I e II.
- b) II.
- c) I, II e IV.
- d) III e IV.

Com base no texto abaixo, responda às questões de 1 a 8.

**Você é um só**

Por Luli Radfahrer

- 1 E não é aquele do Facebook. Do Google+. Do instagram. Do WhatsApp. Dos games. Nem de todas  
2 essas redes, e outras tantas, combinadas.
- 3 Morando sozinho ou se isolando por trás das telas brilhantes de smartphones, tablets, PCs e  
4 notebooks, falando pelo Twitter o que não teria coragem de dizer ao vivo, multiplicado por diversos perfis  
5 e avatares, você ainda é um só.
- 6 Você, que acumula objetos e aparelhos de uso questionável e contribui para a formação do lixo  
7 eletrônico, ao mesmo tempo em que reclama da poluição e da exploração do planeta.
- 8 Você, que faz passeata contra a corrupção enquanto compra notas frias, que critica o tráfico ao  
9 mesmo tempo em que o financia, que reclama do preço do ônibus, mas não deixa o carro nem para ir  
10 até a padaria, e que, uma vez nele, não respeita faixa, deficiente, idoso ou limite de velocidade e fala ao  
11 celular enquanto guia.
- 12 Você, que, via redes sociais, se orgulha de ter atingido uma fusão mágica entre intimidade e  
13 distância, quando o máximo que fundiu foi a ilusão de ambas. Sua comunidade se transformou em um  
14 mecanismo terceirizado de autoimagem, ao mesmo tempo vaidoso e inseguro, preguiçoso e ansioso,  
15 otimista e pragmático.
- 16 Imerso na rede, você criou um reflexo psicológico em que precisa saber de tudo no momento em  
17 que acontece, posicionando-se o quanto antes, já que cada atualização diz mais respeito à opinião dos  
18 outros do que ao que você realmente pensa.
- 19 Fascinado pela ideia de se transformar em veículo de informação, você parece ter se esquecido (ou  
20 deixado de se importar) de que só há meios se há mensagens e de que, ao reproduzir ser pensar o que  
21 ouve dos outros, não gera mais do que microfonia.
- 22 Não adianta se esconder nem tentar desafiar seus ritmos biológicos na vã tentativa de acompanhar  
23 o mundo simbólico em que vive, evitando qualquer contato com a realidade. O máximo que conseguirá é  
24 confundir seus mapas com o território que representam.
- 25 Você acha que é diferente e, no entanto, é igualzinho aos que critica. Não espanta que espere cada  
26 vez mais da tecnologia e cada vez menos das pessoas.
- 27 É inegável, você está só. Sua solidão não foi criada pelo mundo digital, mas por suas ações  
28 esquizofrênicas. Não adianta mais colocar a sociedade na terceira pessoa, tentando se isentar de  
29 qualquer responsabilidade. O mundo "real" tem muito de virtual e vice-versa. É uma relação simbiótica.
- 30 Mas conexão não é o mesmo do que vínculo. O budismo (o de verdade, não essa onda chamada de  
31 "sabedoria 2.0", em que a meditação é uma espécie de videogame contemplativo) ensina que todos  
32 estão interconectados, que os desafios reais não estão no futuro, mas bem à nossa frente, e que o apego  
33 a bens e ideias pode ser muito prejudicial.
- 34 Dar à tecnologia um espírito vago, impessoal, que move a sociedade, é uma desculpa esfarrapada.  
35 Fruto de um sistema capitalista, a única resposta que a tecnologia pode trazer é mais tecnologia. Ela é só  
36 uma ferramenta, não há consciência nela. Tudo o que ela faz é fruto de ideias de gente como você.
- 37 Por mais que você ache, como Mário de Andrade, que é trezentos, que é trezentos e cinquenta, não  
38 se iluda. Como ele, você é um só. E ainda terá que topa consigo e prestar contas com seu legado.
- 39 Apesar de você, diz a música, amanhã há de ser outro dia.



Disponível em: <<http://tools.folha.com.br/print?url=http%3A%2F%2Fwww1.folha.uol.com.br%2Fcolu...>>  
Acesso em: 01 jul. 2013

**28.** Analise as afirmativas a seguir.

- I. Há, no título, uma ambiguidade, deixando um outro sentido latente relativo ao assunto abordado no texto.
- II. Há, no título, uma afirmação unívoca, que será mantida invariável e coerentemente ao longo do texto.
- III. Há um jogo de ideias que vem a se desenvolver no texto, mostrando dois ângulos de uma situação.
- IV. Há, no título, a emersão de um saber, proveniente do senso comum, corroborado pelo conteúdo visual e negado no penúltimo parágrafo.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.

**29.** A partir da leitura do texto, depreende-se, como uma das principais ideias defendidas pelo autor, que

- a) a tecnologia, embora ofereça inúmeros benefícios aos sujeitos, é um elemento corruptor e aniquilador da sociedade contemporânea.
- b) os inúmeros recursos e possibilidades de configurações pessoais, decorrentes do mundo virtual, não eximem o sujeito da condição de membro social.
- c) as redes sociais, ainda que aproximem o sujeito do grupo social, pois, ao conectar-se, forma-se o vínculo, terminam por jogá-lo à solidão.
- d) o sujeito contemporâneo não pode prescindir da tecnologia e das redes sociais sob pena de apartar-se da sociedade de que faz parte.

**30.** No 3º e 4º parágrafos, há ocorrência de nexos de concomitância, os quais indicam

- a) excesso de atitudes reprováveis do interlocutor.
- b) falta de coerência entre discurso e ação do interlocutor.
- c) desequilíbrio egótico de um sujeito que se multiplica nas redes sociais.
- d) multiplicidade de "eus" que o interlocutor pode assumir nas redes sociais.

**31.** Considere o trecho abaixo para a resolução desta questão:

"... ao mesmo tempo vaidoso e inseguro, preguiçoso e ansioso, otimista e pragmático."  
(linhas 14 e 15)

Sobre o funcionamento dos adjetivos presentes no trecho, é correto afirmar que

- a) delata um comportamento paradoxal do sujeito das redes sociais.
- b) reflete uma subjetividade esquizofrênica do sujeito das redes sociais.
- c) aponta uma avaliação ambígua do autor sobre o sujeito das redes sociais.
- d) denota uma incongruência subjetiva e patológica do sujeito das redes sociais.

**32.** Segundo Platão e Fiorin (1997), “Pressuposto são ideias não expressas de maneira explícita, que decorrem logicamente do sentido de certas palavras ou expressões contidas na frase”.

Com base nessa afirmação, em que alternativa a palavra sublinhada **NÃO** acarreta um conteúdo pressuposto?

- a) “... multiplicado por diversos perfis e avatares, você ainda é um só.” (linhas 4 e 5)
- b) “Sua comunidade se transformou em um mecanismo...” (linhas 13 e 14)
- c) “Não adianta mais colocar a sociedade na terceira pessoa...” (linha 28)
- d) “Tudo o que ela faz é fruto de ideias de gente como você.” (linha 36)

**33.** Em que alternativa o elemento sublinhado está contribuindo para a progressão temática do texto?

- a) “Nem de todas essas redes...” (linhas 1 e 2)
- b) “... foi a ilusão de ambas.” (linha 13)
- c) “... já que cada atualização diz...” (linha 17)
- d) “Não adianta se esconder...” (linha 22)

**34.** Leia este trecho: “... você criou um reflexo psicológico em que precisa saber de tudo...” (linha 16).

A palavra “que”, na língua portuguesa, apresenta classificações diversificadas, podendo ser pronome, conjunção, preposição, advérbio, interjeição. No trecho destacado para esta questão, observe que a palavra “que” é um pronome.

Em que alternativa a palavra “que” **NÃO** é um pronome?

- a) Que aconteceu com teu facebook?
- b) As redes sociais podem provocar movimentos sociais, o que já era previsto.
- c) Naturalmente que eu não idolatro a tecnologia, como o faz a maioria das pessoas.
- d) Este é o amigo virtual de que te falei e com quem mantenho contato frequentemente.

**35.** Sobre o emprego da vírgula em “Você, que acumula objetos e aparelhos de uso questionável...” (linha 6), são feitas as seguintes afirmações:

- I. A colocação da vírgula limita a abrangência do destinatário.
- II. A vírgula é facultativa, visto o antecedente ser um pronome de tratamento.
- III. A vírgula indica que a qualidade atribuída ao termo antecedente é inerente a este.
- IV. A retirada da vírgula, embora não provoque erro gramatical, acarreta alteração de sentido.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) III e IV.

## LEGISLAÇÃO

**36.** Considerando a Lei n.º 8.112, de 1990, no que diz respeito à acumulação de cargos e de direitos do servidor público federal, analise:

- I. Detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, o servidor será notificado para apresentar opção dentro de um prazo legal.
- II. O servidor em débito com o erário que for exonerado, demitido, ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada, terá um prazo legal para quitar o débito.

Diante das situações acima, os prazos legais são, respectivamente, de

- a) dez dias improrrogáveis, sob pena de instauração de procedimento sumário e sessenta dias, sob pena de inscrição em dívida ativa.
- b) dez dias, prorrogáveis por mais dez dias, sob pena de instauração de sindicância e trinta dias, sob pena de inscrição em dívida ativa.
- c) quinze dias, sob pena de exoneração de ofício e sessenta dias, prorrogáveis por mais trinta dias.
- d) quinze dias úteis, prorrogáveis por mais quinze dias e noventa dias, sob pena de execução fiscal.

**37.** Um determinado servidor público federal pediu e obteve licença para atividade política. Teve seu pedido deferido, sem remuneração, durante o período que mediava entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a justiça eleitoral. A partir do registro da candidatura, até o décimo dia seguinte da eleição, a licença foi deferida, com vencimentos do cargo efetivo assegurados pelo período de 3 meses.

Nessa situação, o deferimento da licença foi

- a) ilegal, por ser a atividade política incompatível com a ocupação de cargo público.
- b) ilegal, quanto à ausência de remuneração até a véspera do registro da candidatura.
- c) ilegal, quanto ao prazo de duração a partir do registro da candidatura.
- d) legal, de acordo com a previsão da lei nº 8.112, de 1990.

**38.** Em matéria de licitação, afirmam-se:

- I. O fato de, em uma licitação sob a modalidade convite, acudir apenas 1 (um) interessado a torna deserta, mas não enseja a dispensa de licitação para contratar.
- II. A diferença básica entre dispensa e inexigibilidade de licitação está no fato de que, na primeira, há possibilidade de competição, enquanto, na segunda, inexistente essa possibilidade.
- III. A licitação deserta não se confunde com a licitação fracassada, em que aparecem interessados, mas nenhum é selecionado, em decorrência da inabilitação ou de desclassificação.
- IV. Quando permitida a participação de empresas em consórcio, a firma-líder representa juridicamente as demais integrantes do consórcio, posto que possui personalidade própria.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) I e II.



- 39.**De acordo com a Lei 10.520, de 2002, a modalidade de licitação denominada “pregão”, destina-se a
- a) contratação de obras, serviços e compras de pequeno valor.
  - b) aquisição de bens de uso permanente.
  - c) aquisição de bens e serviços comuns.
  - d) aquisição de bens, serviços e contratação de obras de reforma.

**40.**Com base na Lei n.º 12.618, de 2012, o \_\_\_\_\_ opção pelos servidores e membros do Poder Judiciário, do Ministério Público da União e do Tribunal de Contas da União que tiverem ingressado no serviço público até a data anterior ao início da vigência do regime de previdência complementar, e nele tenham permanecido sem perda do vínculo efetivo, é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, não sendo devida pela União e suas autarquias e fundações públicas qualquer \_\_\_\_\_ referente ao valor dos descontos já efetuados sobre a base de contribuição acima do limite previsto.

Os termos, que preenchem corretamente as lacunas, são

- a) exercício de – revogável - retratável –contrapartida
- b) exercício de – irrevogável - irretratável –contrapartida
- c) prazo para a – irrevogável - irretratável –devolução
- d) prazo para a – revogável - retratável – remuneração