



CIDADE DE CAMAQUÃ E VENÂNCIO AIRES
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo “Identificação do Candidato” no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. A Lei nº 9394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, atualizada pelas leis que a sucederam, dentre suas disposições, estabelece que

- I. nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígenas.
- II. serão incluídas a filosofia e a sociologia como disciplinas obrigatórias nas últimas séries do ensino médio.
- III. a escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- IV. os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Estão corretas as afirmativas

- a) II e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

2. Em seu Título V – Capítulo I, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional trata dos Níveis e Modalidades de Educação e de Ensino.

No que se refere à Composição dos Níveis Escolares, fixados por essa Lei, é correto afirmar que a educação básica é formada por

- a) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) educação pré-escolar, ensino fundamental e ensino médio.
- c) educação infantil, ensino primário e ensino médio.
- d) educação infantil, ensino de primeiro grau e ensino de segundo grau.

3. No que diz respeito à Educação Profissional, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que

- I. a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de ensino.
- II. os cursos de Educação Profissional e Tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos.
- III. o conhecimento adquirido na Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- IV. as Instituições de Educação Profissional e Tecnológica, além de seus cursos regulares, oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionando-os, necessariamente, ao nível de escolaridade do candidato.

Está **INCORRETA** apenas a afirmativa

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.

4. O Decreto nº 5840/2006 que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, estabelece que os cursos e programas do PROEJA deverão
- I. considerar as características dos jovens e adultos atendidos.
 - II. objetivar a elevação do nível de escolaridade do trabalhador.
 - III. ser oferecidos a partir da construção prévia de um Projeto Pedagógico integrado e único.
 - IV. abranger os cursos e programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) II e III apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) III e IV apenas.

5. O Decreto nº 5154 /2004 que regulamenta o § 2º do art 36 e os arts 39 a 41 da Lei nº 9394/96, em seu art. 4º, estabelece que a Educação Profissional Técnica de nível Médio será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio observada (os)

- I. os objetivos contidos nas DCNs.
- II. as normas complementares dos respectivos sistemas de ensino.
- III. as exigências de cada instituição de ensino.
- IV. a obrigatoriedade de etapas com terminalidade.

Está **INCORRETA** apenas a afirmativa

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.

6. As Instituições de Ensino não podem prescindir de um Projeto Político Pedagógico. Segundo Vasconcellos (2002), trata-se de um importante caminho para a construção da identidade da instituição. Entre suas finalidades estão

- I. resgatar a intencionalidade da ação, possibilitando a (re) significação do trabalho.
- II. dar um referencial de conjunto para a caminhada.
- III. ajudar a construir a uniformidade.
- IV. ajudar a superar as imposições ou disputas de vontades individuais.

Estão corretas as afirmativas

- a) II e III apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

7. Um Projeto Pedagógico sob o ponto de vista de um Planejamento Participativo, em sua elaboração, possui uma estrutura básica composta de marco referencial, diagnóstico e programação. Quando nos referimos ao marco referencial, é correto afirmar que sua função é

- a) julgar a realidade.
- b) decidir a ação para diminuir a distância em relação ao ideal.
- c) tensionar a realidade no sentido de sua superação.
- d) conhecer a realidade.

8. Na visão de Vasconcellos (2002), ao iniciar o processo de elaboração do Projeto Político-Pedagógico, uma das maiores preocupações é

- a) adotar rótulos para a instituição.
- b) confundir com o regimento da escola.
- c) envolver todos os membros da instituição.
- d) distorcer a leitura da realidade.

9. Segundo Moretto (2005) “ ... não é acabando com a prova escrita ou oral que melhoraremos o processo de avaliação da aprendizagem, mas ressignificando o instrumento e elaborando-o dentro de uma nova perspectiva pedagógica”.

Com base nesse pressuposto, o autor nos indica que a operacionalização de uma aula com sucesso e a consequente eficácia e eficiência de como avaliar se dá quando

- I. o professor atinge os objetivos de ensinar oportunizando aprendizagens significativas de conteúdos relevantes.
- II. ao estabelecer seus objetivos e estratégias de ensino, o professor saiba o que deseja ensinar e de que forma fazê-lo.
- III. ao determinar que conteúdo desenvolver, o professor leve em conta a capacidade do aluno de estabelecer relação entre o conteúdo ensinado, as necessidades de seu dia a dia e o contato cultural dos alunos.
- IV. o conteúdo selecionado leva em conta um critério essencialmente acadêmico, desfocado das representações trazidas pelo aluno e de seu contexto social e político.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.

10. Segundo Moretto (2005), ao avaliar a aprendizagem dos alunos, um professor competente deve

- I. reconhecer que a prova é uma oportunidade de estudos.
- II. elaborar as provas de maneira clara e precisa.
- III. ter em mente que a prova não deve ser seu único instrumento de avaliação.
- IV. questionar apenas conteúdos relevantes.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

11.Do texto de Moretto (2005), sobre o processo de apropriação de conhecimento, foram retirados alguns termos.

“Todo o conhecimento é uma _____ que o sujeito faz a partir das interações com o mundo físico e social de seu _____. As representações resultantes dessas interações são _____ que estão no sujeito.”

A sequência que completa, corretamente, as lacunas, é

- a) construção – entorno – concepções
- b) reflexão – contexto – ideias
- c) construção – contexto – conceitos
- d) síntese – espaço – imagens

12.A definição clara e precisa dos objetivos de ensino é etapa preparatória para a realização do processo da avaliação da aprendizagem. É fundamental que se afirme que o professor ensina para que o aluno aprenda. Ao avaliar, portanto, dentro dessa concepção, deve-se levar em conta que

- I. existem conhecimentos que são fundamentais e precisam ser avaliados para orientar o professor no processo de ensino.
- II. nem tudo que é proposto, estudado e discutido em aula precisa ser avaliado.
- III. quando a avaliação é vista meramente como um evento relaciona-se com o processo de construção de conhecimentos unicamente para medir.
- IV. existem assuntos que não se constituem em pilares fundamentais na estrutura conceitual.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I,III e IV.
- b) I, II e IV.
- c) II.
- d) III.

13.A avaliação da aprendizagem precisa ser coerente com a forma de ensinar.

São princípios que sustentam a concepção de aprendizagem, segundo Moretto (2005):

- I. Os indicadores (palavras, gestos, figuras, textos) são interpretados pelo professor e essa interpretação corresponde fielmente ao que o aluno pensa.
- II. A aprendizagem é um processo interior ao aluno, ao qual temos acesso por meio de indicadores externos.
- III. O conhecimento é um conjunto de relações estabelecidas entre os componentes de um universo simbólico.
- IV. O conhecimento construído significativamente é estável e estruturado.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I e III apenas.

14.Hoffmann (2001) destaca em sua obra referente a avaliação que “avaliar para promover cada um dos alunos é um grande compromisso que nos exige aprofundar o olhar sobre a sua singularidade no ato de aprender e, ao mesmo tempo, ampliá-lo na direção do grupo e das relações sociais.”

Posto isso e, nesse sentido, avaliar exige

- I. observação longitudinal do processo.
- II. reflexão acerca das múltiplas dimensões que encerram cada manifestação do aluno.
- III. procedimentos uniformes de análise.
- IV. proposições de situações complexas de aprendizagem.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) II e III.

15.“Um processo mediador de avaliação não prevê todos os passos e tempos, pois as condições e ritmos diferenciados de aprendizagem irão lhe conferir uma dinâmica própria” Hoffmann (2011).

Partindo desse pressuposto, afirma-se que as novas concepções de aprendizagem propõem, fundamentalmente, a

- a) mobilização dos conhecimentos em variadas situações problemas.
- b) visão do educador que, simplesmente, observa se o aluno alcançou os resultados esperados.
- c) reprodução de conhecimentos transmitidos pelo professor.
- d) aceitação das ideias postas como algo já esperado.

16.São alguns pressupostos básicos da ação docente, segundo Hoffmann (2001):

- I. aprender sobre o aprender dos alunos a partir da investigação e da interpretação dos avanços e obstáculos individuais.
- II. reconhecer que o processo de conhecimento dos alunos é, sempre, qualitativamente, diferente.
- III. valorizar a heterogeneidade do grupo como fator inerente à socialização, à formação moral e à cidadania.
- IV. oferecer ajudas específicas sem discriminar, sem desrespeitar, sem subestimar.

Está (ão) correta (s) a (s) afirmativa (s)

- a) I apenas.
- b) III apenas.
- c) II e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

17.Hoffmann (2001), ao se referir aos registros qualitativos da avaliação, afirma que evoluímos avaliando no sentido mediador.

Isso se efetiva quando o professor

- I. mantém uma interação com os alunos.
- II. faz anotações para além dos certos e errados nas tarefas.
- III. questiona apenas o que julga relevante.
- IV. desenvolve sua proposta pedagógica desvinculada de outras propostas pedagógicas delineadas.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV.
- b) I e II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) III e IV apenas.

18.Tradicionalmente, alguns professores, tendem a reproduzir a forma com que foram avaliados enquanto estudantes. Ensaiam novas formas de avaliar acabando por expressar, em uma outra linguagem, práticas classificatórias e comportamentalistas, cometendo erros comuns:

Nesse contexto, o que **NÃO** é considerado erro comum?

- a) Focar as anotações nos processos de aprendizagem.
- b) Atribuir valor exagerado às questões de ordem atitudinal entre os alunos.
- c) Centrar as anotações sobre procedimentos escolares.
- d) Traduzir em palavras observações tão genéricas quanto as notas e os conceitos.

19.Segundo Vasconcellos (2002), o professor que quer superar o problema da avaliação precisa, a partir de uma autocrítica:

- I. Abrir mão do uso autoritário da avaliação.
- II. Preservar a metodologia, usada no trabalho em sala de aula.
- III. Redimensionar o uso da avaliação.
- IV. Alterar a postura diante dos resultados da avaliação.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II .
- b) II, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I, III e IV.

20.O que se espera de uma avaliação, em uma perspectiva transformadora, é que

- I. seus resultados constituam parte de um diagnóstico.
- II. seja feita uma análise da realidade.
- III. as decisões sejam tomadas para superar os problemas constatados.
- IV. se perceba a necessidade do aluno
- V. se faça intervenção na realidade para ajudar a superá-la.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II, III e IV apenas.
- c) IV e V apenas.
- d) I, II, III, IV e V.

21.Segundo Vasconcellos (2002), na relação pedagógica, a atividade primeira, é do professor com a perspectiva de provocar a atividade do aluno. A ação do professor é transitiva, preparando o campo para ação de análise do educando. Nessa perspectiva, ele compreende que não é ele quem deposita o conhecimento na cabeça do educando. Sabe, também, que não é deixando o educando sozinho que o conhecimento brotará.

Para o autor quem constrói é o sujeito, mas a partir da relação social mediada pela realidade. A ação do professor deve, então, visar

- I. provocar – provocar situações em que os interesses possam emergir e o aluno possa atuar.
- II. dispor – dar indicações, oferecer subsídios para que o educando tenha acesso a elementos novos.
- III. interagir – acompanhar o percurso de construção.
- IV. expor – seus conhecimentos sem levar em consideração os diferentes conhecimentos da sala de aula.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e II.
- d) III e IV.

22.Gandin (1994) em sua obra – A prática do planejamento participativo - reserva um capítulo para indicar que é o procedimento científico que caracteriza um planejamento eficaz. Segundo o autor, se faltar esse caráter científico, um plano não vale o papel em que está escrito. Um procedimento científico é desenvolvido em quatro etapas, as quais também são as de um processo de planejamento.

As etapas de um processo de planejamento são:

- I. Compreender a situação
- II. Estabelecer o rumo.
- III. Definir o tempo em caráter definitivo.
- IV. Verificar a distancia entre o desejado e o que temos no momento.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.

23.O plano de sala de aula, numa escola, é um típico plano de setor, em relação ao plano global que é o da escola como um todo.

Como todo plano setorial, o plano de sala de aula também precisa partir do conjunto de pensamento que se constrói no Plano Global. Os elementos constitutivos desse plano são:

- I. Marco operativo.
- II. Diagnóstico.
- III. Desenvolvimento.
- IV. Programação.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II e III.

24.Gandin (1994), ao se referir a planejamento, afirma:

- I. O Planejamento Político nutre-se na ideologia, na filosofia e nas ciências.
- II. O Planejamento Operacional busca encaminhar o fazer, a realização e a vivência.
- III. O Planejamento Político busca firmar a missão da instituição, estabelecer o rumo.
- IV. O Planejamento Operacional baseia-se na técnica.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

25. Tratando-se de Gestão Democrática da Educação, assinale com (V) as afirmativas verdadeiras e com (F) as afirmativas falsas.

- () A gestão democrática é entendida como processo de aprendizado e de luta política que não se circunscreve aos limites da prática educativa.
- () A gestão democrática prescinde da compreensão dos problemas postos pela prática pedagógica.
- () A ação educativa não possui apenas uma dimensão política, mas é sempre política, já que não há conhecimento, técnica e tecnologias neutras.
- () A democratização da escola passa pela democratização do acesso, da permanência e da gestão.
- () Um processo de gestão que construa coletivamente um projeto pedagógico tem já, na sua raiz, a potência da transformação.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V – V – V – V – V.
- b) F – V – F – V – F.
- c) V – F – V – V – V.
- d) F – F – V – V – F.

26. Segundo Barroso in: Ferreira (2001), a gestão das escolas no reforço de sua autonomia deve obedecer a alguns princípios, **EXCETO**

- a) autoritarismo.
- b) participação.
- c) qualificação.
- d) legitimidade.

27. Ferreira (2001) afirma que um processo de gestão que construa coletivamente um projeto pedagógico de trabalho tem, já, na sua raiz a potência da

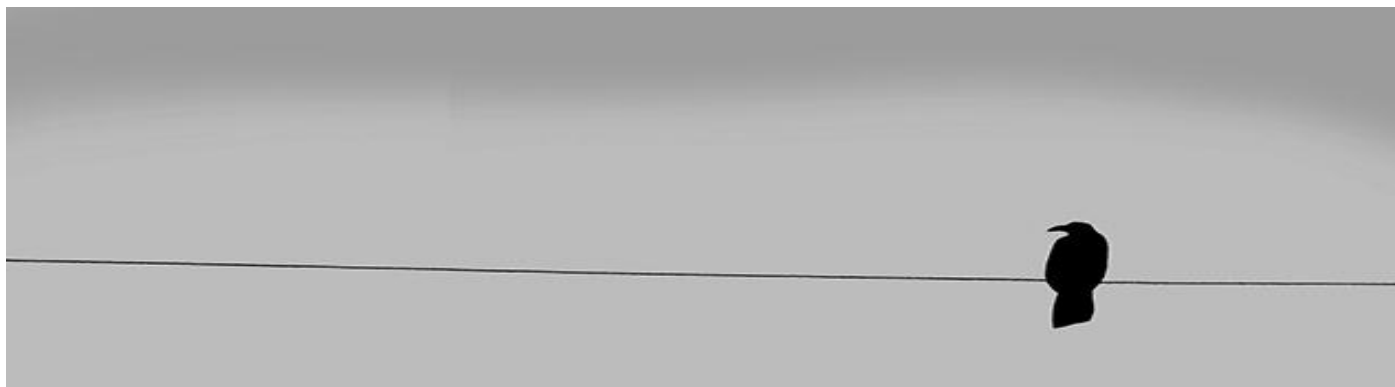
- a) superação.
- b) acomodação.
- c) transformação.
- d) indignação.

Com base no texto abaixo, responda às questões de 1 a 8.

Você é um só

Por Luli Radfahrer

- 1 E não é aquele do Facebook. Do Google+. Do instagram. Do WhatsApp. Dos games. Nem de todas
2 essas redes, e outras tantas, combinadas.
- 3 Morando sozinho ou se isolando por trás das telas brilhantes de smartphones, tablets, PCs e
4 notebooks, falando pelo Twitter o que não teria coragem de dizer ao vivo, multiplicado por diversos perfis
5 e avatares, você ainda é um só.
- 6 Você, que acumula objetos e aparelhos de uso questionável e contribui para a formação do lixo
7 eletrônico, ao mesmo tempo em que reclama da poluição e da exploração do planeta.
- 8 Você, que faz passeata contra a corrupção enquanto compra notas frias, que critica o tráfico ao
9 mesmo tempo em que o financia, que reclama do preço do ônibus, mas não deixa o carro nem para ir
10 até a padaria, e que, uma vez nele, não respeita faixa, deficiente, idoso ou limite de velocidade e fala ao
11 celular enquanto guia.
- 12 Você, que, via redes sociais, se orgulha de ter atingido uma fusão mágica entre intimidade e
13 distância, quando o máximo que fundiu foi a ilusão de ambas. Sua comunidade se transformou em um
14 mecanismo terceirizado de autoimagem, ao mesmo tempo vaidoso e inseguro, preguiçoso e ansioso,
15 otimista e pragmático.
- 16 Imerso na rede, você criou um reflexo psicológico em que precisa saber de tudo no momento em
17 que acontece, posicionando-se o quanto antes, já que cada atualização diz mais respeito à opinião dos
18 outros do que ao que você realmente pensa.
- 19 Fascinado pela ideia de se transformar em veículo de informação, você parece ter se esquecido (ou
20 deixado de se importar) de que só há meios se há mensagens e de que, ao reproduzir ser pensar o que
21 ouve dos outros, não gera mais do que microfonia.
- 22 Não adianta se esconder nem tentar desafiar seus ritmos biológicos na vã tentativa de acompanhar
23 o mundo simbólico em que vive, evitando qualquer contato com a realidade. O máximo que conseguirá é
24 confundir seus mapas com o território que representam.
- 25 Você acha que é diferente e, no entanto, é igualzinho aos que critica. Não espanta que espere cada
26 vez mais da tecnologia e cada vez menos das pessoas.
- 27 É inegável, você está só. Sua solidão não foi criada pelo mundo digital, mas por suas ações
28 esquizofrênicas. Não adianta mais colocar a sociedade na terceira pessoa, tentando se isentar de
29 qualquer responsabilidade. O mundo "real" tem muito de virtual e vice-versa. É uma relação simbiótica.
- 30 Mas conexão não é o mesmo do que vínculo. O budismo (o de verdade, não essa onda chamada de
31 "sabedoria 2.0", em que a meditação é uma espécie de videogame contemplativo) ensina que todos
32 estão interconectados, que os desafios reais não estão no futuro, mas bem à nossa frente, e que o apego
33 a bens e ideias pode ser muito prejudicial.
- 34 Dar à tecnologia um espírito vago, impessoal, que move a sociedade, é uma desculpa esfarrapada.
35 Fruto de um sistema capitalista, a única resposta que a tecnologia pode trazer é mais tecnologia. Ela é só
36 uma ferramenta, não há consciência nela. Tudo o que ela faz é fruto de ideias de gente como você.
- 37 Por mais que você ache, como Mário de Andrade, que é trezentos, que é trezentos e cinquenta, não
38 se iluda. Como ele, você é um só. E ainda terá que topor consigo e prestar contas com seu legado.
- 39 Apesar de você, diz a música, amanhã há de ser outro dia.



Disponível em: <<http://tools.folha.com.br/print?url=http%3A%2F%2Fwww1.folha.uol.com.br%2Fcolu...>>
Acesso em: 01 jul. 2013

28. Analise as afirmativas a seguir.

- I. Há, no título, uma ambiguidade, deixando um outro sentido latente relativo ao assunto abordado no texto.
- II. Há, no título, uma afirmação unívoca, que será mantida invariável e coerentemente ao longo do texto.
- III. Há um jogo de ideias que vem a se desenvolver no texto, mostrando dois ângulos de uma situação.
- IV. Há, no título, a emersão de um saber, proveniente do senso comum, corroborado pelo conteúdo visual e negado no penúltimo parágrafo.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.

29. A partir da leitura do texto, depreende-se, como uma das principais ideias defendidas pelo autor, que

- a) a tecnologia, embora ofereça inúmeros benefícios aos sujeitos, é um elemento corruptor e aniquilador da sociedade contemporânea.
- b) os inúmeros recursos e possibilidades de configurações pessoais, decorrentes do mundo virtual, não eximem o sujeito da condição de membro social.
- c) as redes sociais, ainda que aproximem o sujeito do grupo social, pois, ao conectar-se, forma-se o vínculo, terminam por jogá-lo à solidão.
- d) o sujeito contemporâneo não pode prescindir da tecnologia e das redes sociais sob pena de apartar-se da sociedade de que faz parte.

30. No 3º e 4º parágrafos, há ocorrência de nexos de concomitância, os quais indicam

- a) excesso de atitudes reprováveis do interlocutor.
- b) falta de coerência entre discurso e ação do interlocutor.
- c) desequilíbrio egótico de um sujeito que se multiplica nas redes sociais.
- d) multiplicidade de "eus" que o interlocutor pode assumir nas redes sociais.

31. Considere o trecho abaixo para a resolução desta questão:

"... ao mesmo tempo vaidoso e inseguro, preguiçoso e ansioso, otimista e pragmático."
(linhas 14 e 15)

Sobre o funcionamento dos adjetivos presentes no trecho, é correto afirmar que

- a) delata um comportamento paradoxal do sujeito das redes sociais.
- b) reflete uma subjetividade esquizofrênica do sujeito das redes sociais.
- c) aponta uma avaliação ambígua do autor sobre o sujeito das redes sociais.
- d) denota uma incongruência subjetiva e patológica do sujeito das redes sociais.

32. Segundo Platão e Fiorin (1997), “Pressuposto são ideias não expressas de maneira explícita, que decorrem logicamente do sentido de certas palavras ou expressões contidas na frase”.

Com base nessa afirmação, em que alternativa a palavra sublinhada **NÃO** acarreta um conteúdo pressuposto?

- a) “... multiplicado por diversos perfis e avatares, você ainda é um só.” (linhas 4 e 5)
- b) “Sua comunidade se transformou em um mecanismo...” (linhas 13 e 14)
- c) “Não adianta mais colocar a sociedade na terceira pessoa...” (linha 28)
- d) “Tudo o que ela faz é fruto de ideias de gente como você.” (linha 36)

33. Em que alternativa o elemento sublinhado está contribuindo para a progressão temática do texto?

- a) “Nem de todas essas redes...” (linhas 1 e 2)
- b) “... foi a ilusão de ambas.” (linha 13)
- c) “... já que cada atualização diz...” (linha 17)
- d) “Não adianta se esconder...” (linha 22)

34. Leia este trecho: “... você criou um reflexo psicológico em que precisa saber de tudo...” (linha 16).

A palavra “que”, na língua portuguesa, apresenta classificações diversificadas, podendo ser pronome, conjunção, preposição, advérbio, interjeição. No trecho destacado para esta questão, observe que a palavra “que” é um pronome.

Em que alternativa a palavra “que” **NÃO** é um pronome?

- a) Que aconteceu com teu facebook?
- b) As redes sociais podem provocar movimentos sociais, o que já era previsto.
- c) Naturalmente que eu não idolatro a tecnologia, como o faz a maioria das pessoas.
- d) Este é o amigo virtual de que te falei e com quem mantenho contato frequentemente.

35. Sobre o emprego da vírgula em “Você, que acumula objetos e aparelhos de uso questionável...” (linha 6), são feitas as seguintes afirmações:

- I. A colocação da vírgula limita a abrangência do destinatário.
- II. A vírgula é facultativa, visto o antecedente ser um pronome de tratamento.
- III. A vírgula indica que a qualidade atribuída ao termo antecedente é inerente a este.
- IV. A retirada da vírgula, embora não provoque erro gramatical, acarreta alteração de sentido.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) III e IV.

LEGISLAÇÃO

36. Considerando a Lei n.º 8.112, de 1990, no que diz respeito à acumulação de cargos e de direitos do servidor público federal, analise:

- I. Detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, o servidor será notificado para apresentar opção dentro de um prazo legal.
- II. O servidor em débito com o erário que for exonerado, demitido, ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada, terá um prazo legal para quitar o débito.

Diante das situações acima, os prazos legais são, respectivamente, de

- a) dez dias improrrogáveis, sob pena de instauração de procedimento sumário e sessenta dias, sob pena de inscrição em dívida ativa.
- b) dez dias, prorrogáveis por mais dez dias, sob pena de instauração de sindicância e trinta dias, sob pena de inscrição em dívida ativa.
- c) quinze dias, sob pena de exoneração de ofício e sessenta dias, prorrogáveis por mais trinta dias.
- d) quinze dias úteis, prorrogáveis por mais quinze dias e noventa dias, sob pena de execução fiscal.

37. Um determinado servidor público federal pediu e obteve licença para atividade política. Teve seu pedido deferido, sem remuneração, durante o período que mediava entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a justiça eleitoral. A partir do registro da candidatura, até o décimo dia seguinte da eleição, a licença foi deferida, com vencimentos do cargo efetivo assegurados pelo período de 3 meses.

Nessa situação, o deferimento da licença foi

- a) ilegal, por ser a atividade política incompatível com a ocupação de cargo público.
- b) ilegal, quanto à ausência de remuneração até a véspera do registro da candidatura.
- c) ilegal, quanto ao prazo de duração a partir do registro da candidatura.
- d) legal, de acordo com a previsão da lei nº 8.112, de 1990.

38. Em matéria de licitação, afirmam-se:

- I. O fato de, em uma licitação sob a modalidade convite, acudir apenas 1 (um) interessado a torna deserta, mas não enseja a dispensa de licitação para contratar.
- II. A diferença básica entre dispensa e inexigibilidade de licitação está no fato de que, na primeira, há possibilidade de competição, enquanto, na segunda, inexistente essa possibilidade.
- III. A licitação deserta não se confunde com a licitação fracassada, em que aparecem interessados, mas nenhum é selecionado, em decorrência da inabilitação ou de desclassificação.
- IV. Quando permitida a participação de empresas em consórcio, a firma-líder representa juridicamente as demais integrantes do consórcio, posto que possui personalidade própria.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) I e II.

- 39.** De acordo com a Lei 10.520, de 2002, a modalidade de licitação denominada “pregão”, destina-se a
- a) contratação de obras, serviços e compras de pequeno valor.
 - b) aquisição de bens de uso permanente.
 - c) aquisição de bens e serviços comuns.
 - d) aquisição de bens, serviços e contratação de obras de reforma.

40. Com base na Lei n.º 12.618, de 2012, o _____ opção pelos servidores e membros do Poder Judiciário, do Ministério Público da União e do Tribunal de Contas da União que tiverem ingressado no serviço público até a data anterior ao início da vigência do regime de previdência complementar, e nele tenham permanecido sem perda do vínculo efetivo, é _____ e _____, não sendo devida pela União e suas autarquias e fundações públicas qualquer _____ referente ao valor dos descontos já efetuados sobre a base de contribuição acima do limite previsto.

Os termos, que preenchem corretamente as lacunas, são

- a) exercício de – revogável - retratável –contrapartida
- b) exercício de – irrevogável - irretratável –contrapartida
- c) prazo para a – irrevogável - irretratável –devolução
- d) prazo para a – revogável - retratável – remuneração