

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

MEC / SETEC



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE

**DES**  
Departamento de Seleção

CIDADES DE GRAVATAÍ, JAGUARÃO, LAJEADO, PELOTAS E  
SAPIRANGA

## INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).  
**APENAS UMA delas** responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.  

(a)    ●    (c)    (d)
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

***BOA PROVA!***



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** Na década de 90 viveu-se um período de grandes reformas no cenário educacional brasileiro. Com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em dezembro de 96, a autonomia das escolas foi ampliada em relação à gestão e às formas de organização escolar. Para compreender essas mudanças no interior das escolas, Dalila Oliveira (2002) entende ser fundamental fazer a distinção entre os conceitos de organização do trabalho escolar (**OTE**) e o de organização escolar (**OE**). O primeiro é um conceito econômico, refere-se à divisão do trabalho na escola e o segundo compreende as condições objetivas em que o ensino está estruturado.

Associe, adequadamente, cada um dos enunciados descritos abaixo aos respectivos conceitos acima mencionados.

- ( ) Distribuição das tarefas, competências e divisão dos tempos.  
( ) Criação de critério de enturmação de alunos.  
( ) Novas metodologias de ensino e processos de avaliação.  
( ) Relações de hierarquia que refletem relações de poder.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo é

- a) OTE, OE, OTE, OE.  
b) OE, OTE, OTE, OE.  
c) OTE, OE, OE, OTE.  
d) OE, OE, OTE, OTE.

- 2.** Segundo Oliveira (2002), o processo de reestruturação educacional dos anos 90 trouxe a marca da descentralização o que implicou maior autonomia das escolas, no entanto este processo teve como contrapartida

- a) um maior envolvimento da comunidade na gestão da escola.  
b) a intensificação do trabalho do professor.  
c) a ampliação dos espaços de decisões.  
d) um reforço ao trabalho coletivo.

- 3.** As comunidades escolares, por meio da autonomia, conquistaram uma maior agilidade em resolver os seus problemas cotidianos. Esse processo, segundo Oliveira (2002), vem estimulando as escolas públicas estatais a buscarem formas alternativas de financiamento, fora do Estado, junto à iniciativa privada e a diferentes formas de contribuição da população.

Essa maior flexibilidade com que as comunidades escolares passaram a contar é fruto da descentralização

- a) administrativa.  
b) pedagógica.  
c) financeira.  
d) curricular.

- 4.** Para Oliveira (2002), as mudanças ocasionadas pela legislação vigente quanto à democratização da gestão do ensino público, atendendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político-pedagógico da escola, bem como à participação da comunidade, tanto escolar como local, em conselhos escolares ou equivalentes, repercutiram no trabalho escolar, mais especificamente no papel do
- a) professor.
  - b) diretor.
  - c) supervisor pedagógico.
  - d) orientador educacional.
- 5.** De acordo com Cipriano Luckesi ( 1992 p. 115), "Quem é o educador e qual é o seu papel?"
- a) Um professor, sempre. Alguém disposto a mudar a sociedade por intermédio da educação.
  - b) Uma pessoa envolvida com o mundo e que, portanto, tem um papel desafiador: discutir as relações entre ensino e aprendizagem.
  - c) Um humano, construtor de si mesmo e da história através da ação. É criador e criatura e sofre influências do meio em que vive. Seu papel na relação pedagógica é a docência.
  - d) É um estudioso da ação docente. Determinado, tem um papel fundamental na estrutura social na qual está inserido.
- 6.** São atribuições do docente segundo o artigo 13 da LDBEN:
- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho que insira as atividades exigidas pela secretaria de educação no interior da escola; zelar pela presença de pais e/ou responsáveis no ambiente da escola; ministrar aulas, além de participar dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de preservação ambiental da escola.
  - b) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, visando estabelecer as prioridades do conteúdo que irá ministrar; elaborar estratégias que visem à promoção de todos os alunos; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer metas para a ampliação de sua carga horária; ministrar palestras aos pais e responsáveis, além de presidir os conselhos reuniões de pais e mestres; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
  - c) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e cumprir o plano de trabalho elaborado pela direção; zelar pela promoção dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação a fim de não reprová-los; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao treinamento de pessoal; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
  - d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

**7.** O ensino, conforme a LDBEN, será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- IV. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V. respeito à intolerância;
- VI. valorização das atividades de planejamento.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV apenas.
- b) II, III, IV e V apenas.
- c) I, IV, V e VI apenas.
- d) I, II, III, IV, V e VI

**8.** O artigo 24 da LDBEN, ao se reportar à carga horária e aos dias letivos para a educação básica, nos níveis fundamental e médio destaca que esta organização se dará em

- a) setecentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais.
- b) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais.
- c) setecentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais.
- d) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais.

**9.** Segundo a Legislação Educacional, a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Desta forma, os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Participante do Programa Mulheres Mil, o Instituto Federal detectou que muitas mulheres desejam ter uma certificação profissional, cursando o ensino técnico, porém nem todas tinham o certificado de conclusão do ensino fundamental.

Para se submeter a exames supletivos referentes ao ensino fundamental todas as candidatas deverão ter idade acima de:

- a) 13 anos.
- b) 15 anos.
- c) 18 anos.
- d) 21 anos.

**10.** Analise as afirmativas abaixo referentes à Educação Especial.

- I. A educação especial é a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- III. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a seis anos, durante a educação infantil.
- IV. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades bem como a terminalidade específica, para aqueles que não puderem atingir o nível exigido aqueles que tem condições de conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração, para, concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e III apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

**11.** A Educação Superior abrange os seguintes cursos e programas:

- a) Cursos de graduação, de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, de aperfeiçoamento e de extensão.
- b) Cursos de graduação, de aperfeiçoamento e de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
- c) Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, de graduação, de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e de extensão.
- d) Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, de graduação e de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização e de aperfeiçoamento.

**12.** A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório. Sua prática será facultativa quando o aluno

- a) tiver uma jornada de trabalho igual ou superior a seis horas; for maior de trinta anos de idade; estiver prestando serviço militar inicial; tiver filhos.
- b) tiver uma jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas; for casado e tiver filhos.
- c) trabalhar, independente da jornada, tiver idade igual ou maior que 29 anos de idade e for casado.
- d) trabalhar cumprindo um regime de quarenta e quatro horas semanais e tiver filhos menores de 10 anos.

**13.**O artigo 68 da LDB destaca que serão recursos públicos destinados à educação os originários de

- I. receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;
- II. receita de transferências constitucionais e de outras transferências;
- III. receita do salário-educação e de outras contribuições sociais;
- IV. receita de incentivos fiscais;
- V. receita oriunda do conselho escolar.

Estão corretas as afirmativas

- a) I, II, III e IV apenas.
- b) II, III, IV e V apenas.
- c) I, IV, V apenas.
- d) I, II, III, IV e V.

**14.**Veiga (1996), ao apresentar a abordagem do projeto político-pedagógico, como a própria organização do trabalho da escola, vivido e construído por todos os envolvidos no processo educativo escolar, elucida que esta abordagem funda-se nos princípios que nortearão a escola democrática, pública e gratuita.

Qual dos princípios abaixo a autora aponta como central na discussão do projeto político pedagógico?

- a) Igualdade.
- b) Gestão Democrática.
- c) Liberdade.
- d) Valorização do Magistério.

**15.**O projeto político-pedagógico, segundo Veiga (1996), é processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, no qual os diferentes segmentos das unidades escolares buscam alternativas possíveis para sua efetivação. Sua construção coletiva requer

- I. Controle técnico burocrático.
- II. Continuidade de ações.
- III. Democratização do processo de tomada de decisões.
- IV. Instalação de um processo coletivo de avaliação de cunho emancipatório.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e II.
- b) III, I e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.

**16.** Para Veiga (1996), a escola constrói o seu projeto político-pedagógico e tem autonomia para executá-lo e avaliá-lo na medida em que assume, como uma de suas principais tarefas, o trabalho de refletir sobre suas finalidades sociopolíticas e culturais.

Nesse sentido, ao procurar promover o desenvolvimento integral da pessoa, a escola está buscando atingir sua finalidade

- a) humanística.
- b) política social.
- c) cultural.
- d) de formação profissional.

**17.** No livro *Construtivismo: a produção do conhecimento em aula*, o autor Vasco Moretto (2003) elucida que o professor que fundamenta sua ação pedagógica nos princípios do Construtivismo Sociointeracionista deve conhecer algumas características de seus alunos a fim de entender suas condições para o processo de produção do conhecimento em sala de aula.

Associe as características apontadas pelo autor, elencadas abaixo, com as três afirmativas apresentadas na continuidade.

1. Características psicológicas do desenvolvimento dos alunos.
2. Características sociais dos alunos.
3. Características cognitivas dos alunos.

- ( ) Concepções prévias capazes de constituir-se em âncoras para novas aprendizagens.
- ( ) Contexto e linguagem dos alunos.
- ( ) Construção de representações das relações do sujeito com o mundo físico social, num processo de elaboração de conhecimento como função adaptativa da inteligência.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) 1 – 3 – 2.
- b) 1 – 2 – 3.
- c) 2 – 1 – 3.
- d) 3 – 2 – 1.



**18.**No esquema apresentado por Moretto (2003), os três focos da relação com o aluno e com o conhecimento que o professor construtivista deve conhecer são: as características psicossociais e cognitivas do aluno, as habilidades e competências do mediador do processo de aprendizagem e os conteúdos específicos de sua disciplina e seu contexto.

Considerando os focos apontados pelo autor, assinale com (V), para as afirmativas verdadeiras e (F), para as falsas.

- ( ) O professor deve conhecer com profundidade os conteúdos de suas disciplinas ou área do saber.
- ( ) O professor, das diferentes áreas do saber, necessita exclusivamente dominar os conteúdos específicos.
- ( ) O professor precisa conhecer as tecnologias disponíveis para apoio pedagógico e as melhores técnicas de intervenção pedagógicas.
- ( ) O professor precisa identificar, analisar e compreender as características de desenvolvimento psicológico e social do seu aluno.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- a) V-F-V-V.
- b) V-V-V-F.
- c) F-V-V-F.
- d) F-V-F-V.

**19.**Conforme Moretto (2003), em nossa sociedade, caracterizada como a sociedade do conhecimento, possui poder quem tem domínio do conhecimento socialmente construído.

Diante dessa característica, o papel fundamental da escola, indicado pelo autor, é

- a) preparar acumuladores de dados.
- b) preparar o aluno para vida.
- c) formar conhecedores de conteúdos específicos.
- d) formar gerentes da informação.

**20.**A abordagem das Tendências Pedagógicas, segundo Luckesi (1994, p. 54), divide-se em dois grupos: Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressista.

Cada um destes grupos possui subdivisões, quais sejam

- a) Liberal: tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva, tecnicista e Progressista: libertadora, libertária e crítica social de conteúdos.
- b) Liberal: tradicional, renovadora, libertadora e Progressista: renovada progressivista, libertária e crítica social de conteúdos.
- c) Liberal: libertadora, libertária e crítica social de conteúdos e Progressista: tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva, tecnicista.
- d) Liberal: tradicional, libertária, renovada não diretiva, tecnicista e Progressista: libertadora, renovada progressivista e crítica social de conteúdos.

**21.**Luckesi (1994, p. 63 – 64) destaca que o termo “progressista”, emprestado de Snyders, usado para designar as tendências que

- a) possuem finalidades políticas e que definem o perfil do professor e do aluno.
- b) envolvem o crescimento da educação no Brasil, em nível ministerial e escolar.
- c) envolvem as transformações sociais e educativas de um país diante das evoluções tecnológicas.
- d) sustentam implicitamente as finalidades sociopolíticas da educação, partindo de uma análise crítica das realidades sociais.

**22.**Freire (1996), ao destacar que “Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo”, enfatiza que

- a) o professor é o eixo central da educação, pois, ao falar, em sala de aula, ele corporeifica o saber e dissemina a cultura.
- b) o professor que quer realmente ensinar, que trabalha os conteúdos no quadro da rigorosidade o pensar certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do "faça o que mando e não o que eu faço".
- c) o professor, como eixo central do processo ensino-aprendizagem, detém o conhecimento, e ao usar as palavras dissemina o saber.
- d) o professor é um agente de transformação da cultura, que se utiliza das palavras para enfatizar o processo ensino-aprendizagem.

**23.**Paulo Freire (2001), no livro intitulado Pedagogia da Autonomia, explica que o processo de aprender pode desencadear no aprendiz uma curiosidade crescente, tornando-o mais e mais criador. Segundo o autor, quanto mais criticamente se pratique a capacidade de aprender tanto mais se constrói e se desenvolve o que ele intitula de curiosidade

- a) ingênua.
- b) pedagógica.
- c) epistemológica.
- d) humana.

**24.**Entre os saberes necessários à prática educativo-crítica apresentados por Freire (2001), está o de que ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando. Portanto, o respeito à autonomia e à dignidade é um imperativo ético e não um favor que se possa ou não conceder uns aos outros. Nesse sentido, o autor deixa claro que a possibilidade do desvio ético não pode receber outra denominação senão a de transgressão.

Está em consonância com essa proposta o professor que

- a) respeita a curiosidade do educando durante o processo de aprendizagem.
- b) não se exime do dever de impor limites à liberdade do aluno.
- c) manda o aluno posicionar-se em seu lugar ao pequeno sinal de rebeldia legítima.
- d) não se furta de estar respeitosamente presente à experiência formadora do educando.

**25.**Nas análises dos saberes necessários à prática educativa, Freire aponta qualidades indispensáveis à autoridade docente democrática em suas relações com as liberdades dos alunos.

São qualidades apontadas pelo autor, **EXCETO**,

- a) rigorosidade metódica.
- b) generosidade.
- c) segurança.
- d) competência profissional.

**26.**O papel da escola na Tendência progressista libertária, segundo Luckesi ( 1994 , p. 67), é

- a) difundir os conteúdos, não abstratos, mas vivos, concretos, e, portanto, indissociáveis das realidades sociais.
- b) funcionar como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas.
- c) exercer uma transformação na personalidade dos alunos em um sentido libertário e autogestionário.
- d) formar atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais.

**27.**A pedagogia Liberal, segundo Luckesi (1994, p. 55) sustenta a ideia de que a escola tem por função

- a) conhecer as novas matrizes curriculares e, dentro dela, envolver os aprendizes nos processos criados pela sociedade capitalista.
- b) preparar os indivíduos para o desempenho dos papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.
- c) desenvolver, nos indivíduos, as habilidades que envolvem uma atitude liberal em todas as etapas de conhecimento impostas pela escola.
- d) ensinar ao aluno as formas de desempenho nas múltiplas disciplinas ofertadas no currículo.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 28 a 32.

### **A banalização da vida**

Por Lya Luft

1 Este é talvez um dos fatos mais assustadores e tristes do nosso momento: falta de  
2 segurança generalizada, o medo, pois aqui se mata e se morre como quem come um  
3 pãozinho. Bala perdida, traficante, bandido graúdo ou pequeno, e o menor de idade, que é o  
4 mais complicado: pelas nossas leis absurdas, sendo menor, ele não é de verdade punido. É  
5 levado para um estabelecimento hipoteticamente educativo e socializador, de onde deveria sair  
6 regenerado, com profissão, com vergonha na cara, sair gente. Não sai. Não, salvo raríssimas  
7 exceções, e todo mundo sabe disso.

8 Todo mundo sabe que é urgente e essencial reduzir para menos de 18 anos a idade em  
9 que se pode prender, julgar, condenar um assassino feroz, reincidente, cruel e confesso. Mas  
10 aí vem quem defenda, quem tenha pena, ah! os direitos humanos, ah! são crianças. São  
11 assassinos apavorantes: torturam e matam com frieza de animais, tantas vezes, e vão para a  
12 reeducação ou a ressocialização certamente achando graça: logo, logo estarão de volta. Basta  
13 ver os casos em que, checando-se a ficha do "menino", ele é reincidente contumaz.

14 Outro ponto dessa nossa insegurança é a rala presença de policiais em muitas cidades  
15 brasileiras. Posso rodar quarteirões intermináveis de carro, e não vejo um só policial. Culpa  
16 deles? Certamente não. Os policiais ganham mal, arriscam suas vidas, são mortos  
17 frequentemente, são mais heróis do que vilões, embora muitos os queiram enxergar assim.  
18 Onde não temos policiamento, mais insegurança.

19 Na verdade, a violência é tão alta e tão geral no país que mesmo porteiros treinados de  
20 bons edifícios ou condomínios pouco adiantam: facilmente são rendidos ou mortos, e estamos  
21 à mercê da bandidagem.

22 Banalizamos a vida também nessas manifestações de toda sorte, em que paus, barras  
23 de ferro, bombas caseiras, até armas de fogo, não apenas assustam, não só ameaçam, mas  
24 aqui e ali matam alguém. Incendiam-se ônibus não apenas em protesto, mas por pura  
25 maldade, com gente dentro, mesmo crianças: que civilização estamos nos tornando? Morrer  
26 assassinado, mesmo sem estar no circuito perigoso dos bandidos, dos marginais, começa a se  
27 tornar, não ainda banal, mas já frequente: nas ruas, às 10 da manhã, matam-se pais de  
28 família ou jovens estudantes ou operários. Não falo em becos onde a violência impera e a  
29 mortandade é comum, mas em ruas abertas de bairros de classe média. Não se passa semana  
30 sem que se noticie criança morta por bala perdida.

31 Nada, quase nada mais nos espanta: estamos ficando calejados, não nas mãos por  
32 trabalho duro, mas na alma pelo horror que nos assola tanto que a cada vez nos horrorizamos  
33 menos.

34 Quero escrever uma coluna otimista. Quero escrever poemas delicados, romances  
35 intensos, crônicas de amor pela cidade, pelas pessoas, pela natureza, quero tudo isso. Mas se  
36 tenho voz, e vez, não posso falar de flores enquanto o asfalto mostra manchas de sangue,  
37 famílias são destroçadas, ruas acoissadas, casas ameaçadas, seres humanos feito coelhos  
38 amedrontados sem ter para onde correr, nem a quem recorrer, e não se vê nem uma luz no  
39 fim desse túnel.

40 Pouca esperança real temos. Nós nos desinteressamos para sobreviver  
41 emocionalmente diante da horrenda banalização da vida representada não só pela quantidade  
42 e violência dos crimes cometidos e impunes como pela punição incrivelmente pequena para  
43 quem mata com seu automóvel por correr demais ou dirigir bêbado, por exemplo. O descaso,  
44 ou a incompetência, com que tudo isso é administrado nos faz temer outra ameaça ainda: a  
45 banalização da vida é o outro lado da banalização da morte.

Fonte : Revista Veja, 26 de março de 2014

**28.** Da leitura global do texto, depreende-se que o objetivo principal da autora é

- a) chamar a atenção dos leitores para o fato de que a violência vem aumentando assustadoramente no país e atingindo principalmente a classe média brasileira.
- b) propor reflexão a respeito da incompetência de nossos governantes perante aos altos índices de criminalidade no país.
- c) convencer o leitor de que a redução da maioria penal no Brasil e o aumento de policiamento nas ruas são caminhos que poderão reduzir a violência no país.
- d) alertar o leitor sobre o fato de a sociedade, frente à impunidade, ao aumento e ao grau da criminalidade, estar se tornando insensível e indiferente à violência.

**29.** São feitas, a seguir, algumas afirmativas sobre o texto.

- I. As manifestações de rua, segundo o texto, representam um perigo à sociedade, já que propiciam ambiente no qual os bandidos externam principalmente sua revolta frente às desigualdades sociais.
- II. A cronista demonstra reconhecer no texto seu papel singular e responsável de porta-voz dos problemas sociais que atingem o país, entre eles, o da banalização da vida.
- III. A autora argumenta em favor de um policiamento ostensivo, isto é, de um número maior de policiais nas ruas, em especial, naquelas em que trafegam estudantes, famílias e operários.
- IV. A forma descomprometida ou inábil com que as autoridades vêm gerenciando a criminalidade no país está fazendo com que nos acostumemos com a barbárie e, conseqüentemente, está alterando nossa forma de conceber a vida e a morte.

Estão corretas as afirmativas

- a) I e IV apenas.
- b) II e IV apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II, III e IV.

**30.** Em qual passagem a seguir há correspondência entre o pronome destacado e o referente?

- a) "... pelas nossas leis absurdas, sendo menor, **ele** não é de verdade punido." (linha 04) – bandido pequeno.
- b) "... em **que**, checando-se a ficha do 'menino', ele é reincidente contumaz ..." (linha 13) – casos.
- c) "... arriscam **suas** vidas, são mortos frequentemente, ..." (linhas 16 e 17) – vidas
- d) "... embora muitos **os** queiram enxergar assim." (linha 17) – vilões

**31.** Observe a pontuação do seguinte fragmento do texto.

Não, salvo raríssimas exceções, e todo mundo sabe disso. (linhas 6 e 7)

Em qual outra passagem do texto, a vírgula antes da conjunção aditiva **e** foi utilizada pela mesma razão empregada no excerto acima?

- a) São assassinos apavorantes: torturam e matam com frieza de animais, tantas vezes, e vão para a reeducação ou a ressocialização certamente achando graça. (linhas 10, 11, e 12)
- b) Posso rodar quarteirões intermináveis de carro, e não vejo um só policial. (linha 15)
- c) ... mesmo porteiros treinados de bons edifícios ou condomínios pouco adiantam: facilmente são rendidos ou mortos, e estamos à mercê da bandidagem. (linhas 19, 20 e 21)
- d) Mas se tenho voz, e vez, não posso falar de flores enquanto o asfalto mostra manchas de sangue. (linhas 35 e 36)

**32.** A relação de sentido estabelecida entre as ideias ligadas pelos dois pontos, em " São assassinos apavorantes: torturam e matam com frieza de animais... " (linhas 10 e 11), é de

- a) adição.
- b) consequência.
- c) conclusão.
- d) explicação.

**33.** Leia as frases seguintes.

- I. A violência doméstica é uma epidemia silenciosa.
- II. As vítimas da violência doméstica são, em sua maioria, crianças, mulheres e idosos.
- III. A sociedade deve dar mais atenção a essa epidemia silenciosa.

Fazendo-se a união das três frases, qual das construções abaixo respeita os princípios de coesão, coerência e correção linguística?

- a) A violência doméstica, da qual crianças, mulheres e idosos são, em sua maioria vítimas, é uma epidemia silenciosa a qual a sociedade deve dar mais atenção.
- b) A violência doméstica, cujas vítimas são, em sua maioria, crianças, mulheres e idosos, é uma epidemia silenciosa à qual a sociedade deve dar mais atenção.
- c) As vítimas da violência doméstica que são, em sua maioria, crianças mulheres e idosos, é uma epidemia silenciosa para a qual a sociedade deve dar mais atenção.
- d) A sociedade deve dar mais atenção a essa epidemia silenciosa, que é a violência doméstica, cujas as vítimas são, em sua maioria, crianças, mulheres e idosos.

**34.** Qual das construções abaixo respeita as normas de concordância verbal?

- a) Fazem já alguns anos que a violência vem mostrando ser consequência não da falta de bens materiais, mas da ausência de valores morais e éticos.
- b) Vivem-se, no dia a dia, momentos de tensão, e isso acaba gerando uma paranoia coletiva em que as relações sociais passam a ser de desconfiança e de animosidade.
- c) Nos Estados Unidos, houveram muitos homicídios envolvendo adolescentes que apresentavam comportamento antissocial.
- d) É pena que faltem, na vida de muitos jovens, uma figura disciplinadora capaz de mostrar-lhes os limites da liberdade.

**35.** Escolha uma das expressões indicadas entre parênteses de modo a completar adequadamente os períodos.

- I. Precisamos urgentemente desvendar as fontes geradoras da violência, \_\_\_\_\_ sabermos como despertar as fontes geradoras de paz. (a fim de/afim de)
- II. Projetos de tese \_\_\_\_\_ promoção da cultura de paz no país vêm sendo desenvolvidos por diferentes segmentos da sociedade. (a cerca da/acerca da)
- III. O governo deve investir em segurança, \_\_\_\_\_ a população começará a fazer justiça com as próprias mãos. (se não/senão)
- IV. Segurança pública é um direito de \_\_\_\_\_ cidadão e é requisito de exercício da cidadania. (todo/todo o)

A sequência que completa correta e respectivamente as lacunas dos períodos é

- a) a fim de / acerca da/ senão/ todo.
- b) afim de/ a cerca da/ se não/ todo o.
- c) a fim de/ a cerca da/ senão/ todo o.
- d) afim de/ acerca da/ se não/ todo.

### LEGISLAÇÃO

**36.** De acordo com a Lei n.º 8.112, de 1990, os seguintes tempos de serviço serão contados apenas para efeito de aposentadoria e disponibilidade, **EXCETO**,

- a) licença à gestante, à adotante e à paternidade.
- b) o tempo de serviço relativo a tiro de guerra.
- c) a licença para atividade política, no caso do art. 86, § 2.º.
- d) o tempo de iniciativa privada, vinculada à Previdência Social.

**37.** Analise as afirmativas abaixo, de acordo com a Lei n.º 9.784, de 1999, colocando (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas.

- ( ) O processo administrativo pode iniciar-se de ofício ou a pedido do interessado.
- ( ) A autoridade ou servidor que incorrer em impedimento deve comunicar o fato à autoridade competente, sendo ressalvado o direito de atuar no processo.
- ( ) São inadmissíveis no processo administrativo as provas obtidas por meios ilícitos.
- ( ) O recurso administrativo tramitará no máximo por quatro instâncias administrativas, salvo disposição legal diversa.
- ( ) Salvo motivo de força maior devidamente comprovado, os prazos processuais não se suspendem.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) V – V – V – V – V.
- b) V – F – V – F – F.
- c) V – F – V – F – V.
- d) F – F – V – V – V.

**38.** Assinale a afirmativa que **contradiz** norma da Constituição Federativa do Brasil de 1988, e alterações posteriores, referente à Administração Pública.

- a) A lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.
- b) Como condição para a aquisição da estabilidade, é obrigatória a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.
- c) Ressalvadas as aposentadorias decorrentes dos cargos acumuláveis na forma da Constituição, é permitida a percepção de mais de uma aposentadoria à conta do regime de previdência previsto no art. 40 da Constituição Federal de 1988.
- d) A lei estabelecerá os prazos de prescrição para ilícitos praticados por qualquer agente, servidor ou não, que causem prejuízos ao erário, ressalvadas as respectivas ações de ressarcimento.

**39.** No que diz respeito ao Sistema de Gestão da Ética do Poder Executivo Federal, instituído pelo Decreto n.º 6.029, de 1.º de fevereiro de 2007, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os integrantes da Rede de Ética se reunirão sob a coordenação da Comissão de Ética Pública, pelo menos duas vezes por ano, em fórum específico, para avaliar o programa e as ações para a promoção da ética na administração pública.
- II. Havendo dúvida quanto à legalidade, a Comissão de Ética competente deverá ouvir previamente a área jurídica do órgão ou entidade.
- III. Concluída a instrução processual, as Comissões de Ética proferirão decisão conclusiva e fundamentada.
- IV. As autoridades competentes não poderão alegar sigilo para deixar de prestar informação solicitada pelas Comissões de Ética.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.

**40.** Em matéria de licitação, analise as assertivas a seguir:

- I. Os membros das Comissões de licitação responderão solidariamente por todos os atos praticados pela Comissão, salvo se posição individual divergente estiver devidamente fundamentada e registrada em ata lavrada na reunião em que tiver sido tomada a decisão.
- II. A Administração poderá, quando devidamente justificado, descumprir as normas e condições do edital ao qual se acha estritamente vinculada.
- III. A Administração acolherá, no todo ou em parte, obra, serviço ou fornecimento executado em desacordo com o contrato.
- IV. A Administração não poderá celebrar o contrato com preterição da ordem de classificação das propostas ou com terceiros estranhos ao procedimento licitatório, sob pena de nulidade.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) I, II e III.
- d) IV.



