



CIDADE DE CHARQUEADAS

**INSTRUÇÕES GERAIS**

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).  
**APENAS UMA** delas constitui a resposta CORRETA.
- 4 - Após conferir os dados contidos no campo “Identificação do Candidato” no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - As alternativas assinaladas deverão ser transcritas para o Cartão de Resposta, que é o único documento válido para correção eletrônica.
- 6 - Marque o Cartão de Resposta conforme o exemplo abaixo, com caneta esferográfica azul ou preta, de ponta grossa:  


- 7 - Em hipótese alguma haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 8 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 9 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 10 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 11 - O Candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrido 01 (uma) hora do início da mesma.

**BOA PROVA!**



1. Diferentes legislações federais, ao versarem sobre as políticas de ações afirmativas, abarcando a discussão sobre a diversidade cultural brasileira e, conseqüentemente, o reconhecimento de tal diversidade, podem ser consideradas uma conquista política acima de tudo. No entanto, pode-se verificar a continuidade de situações de discriminação e violência, dirigidas às populações negra e indígena. O relato abaixo, sobre fato ocorrido em 2011 no estado do Mato Grosso do Sul, no município de Amambaí, foi redigido pelos estudantes Guarani-Kaiowá da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul e divulgada pela professora da mesma universidade. Ele ilustra a situação ainda vivenciada por tais grupos no Brasil:

“Por volta das seis horas, chegaram os pistoleiros. Os homens entraram em fila já chamando pelo Nísio. Eles falavam segura o Nísio, segura o Nísio. Quando Nísio é visto, recebe o primeiro tiro na garganta e com isso seu corpo começou tremer. Em seguida, levou mais um tiro no peito e na perna. O neto pequeno de Nísio viu o avô no chão e correu para agarrar o avô. Com isso, um pistoleiro veio e começou a bater no rosto de Nísio com a arma. Mais duas pessoas foram assassinadas. Alguns outros receberam tiros, mas sobreviveram. Atiraram com balas de borracha também. As pessoas gritavam e corriam de um lado para o outro, tentando fugir e se esconder no mato. As pessoas se jogavam de um barranco que tem no acampamento. Um rapaz, que foi atingido por um tiro de borracha, se jogou no barranco e quebrou a perna. Ele não conseguiu fugir junto com os outros, então tiveram que escondê-lo embaixo de galhos de árvore para que ele não fosse morto.”

Levando-se em consideração o exposto e a diversidade cultural, afirma-se que

- a) a diversidade cultural poderá conduzir ao etnocentrismo que, conforme apresentado em Tomazi (2007, p. 174), “foi um dos grandes responsáveis pela geração de intolerância e preconceito – cultural, religioso, étnico e político – assumindo diferentes expressões no decorrer da história”.
- b) a diversidade de manifestações culturais encontradas nas sociedades se deve ao atraso de umas sociedades em relação às outras, sobretudo quando a referência de análise forem as sociedades ocidentais.
- c) a diversidade cultural, segundo a perspectiva antropológica moderna apresentada em Costa (2005), perde o sentido tendo em vista a internacionalização do capitalismo e o encurtamento das distâncias entre países e culturas.
- d) a cultura, de acordo com Giddens (2005), tem um papel fundamental para perpetuar os valores e as normas culturais e, nesse sentido, pode-se concluir que a mudança cultural seja um processo lento e pouco dinâmico.

2. O texto abaixo, escrito pelo antropólogo Ralph Linton e extraído de Laraia (2008, p. 106,) ao descrever o estilo de vida americano, sugere aspectos que versam sobre a cultura e a diversidade. Leia o trecho seguinte.

“O cidadão norte-americano desperta num leito construído segundo padrão originário do Oriente Próximo, mas modificado na Europa Setentrional, antes de ser transmitido à América. Sai debaixo de cobertas feitas de algodão cuja planta se tornou doméstica na Índia; ou de linho ou de lã de carneiro, um e outro domesticados no Oriente Próximo; ou de seda, cujo emprego foi descoberto na China. Todos estes materiais foram fiados e tecidos por processos inventados no Oriente Próximo. Ao levantar da cama, faz uso dos “mocassins” que foram inventados pelos índios das florestas do Leste dos Estados Unidos e entra no quarto de banho cujos aparelhos são uma mistura de invenções europeias e norte-americanas, umas e outras recentes. Tira o pijama, que é vestiário inventado pelos antigos gauleses, faz a barba, que é um rito masoquístico que parece provir dos sumerianos ou do antigo Egito”.

De acordo com o trecho acima, afirma-se que

- a) a intenção de Laraia (2008, p. 106), ao apresentar o texto, foi a de relativizar a diversidade e a homogeneização culturais, enquanto características das sociedades complexas, apresentando os limites que tais categorias apresentam.
  - b) o trecho em destaque pode ser avaliado segundo a categoria “hibridismo cultural”, que pode ser comparado ao que Costa (2005) apresenta como consequências da diversidade cultural.
  - c) a pretensão de Laraia (2008, p. 106), ao enfatizar o trecho acima, é a de apresentar o conceito de “difusão da cultura”, característica de processos culturais obtidos a partir de empréstimos de outros sistemas culturais.
  - d) o conteúdo do trecho apresentado pelo autor é analisado por Laraia (2008, p. 106), tomando por referência a categoria “variações culturais”, as quais constituem elementos de análise do difusionismo inglês.
3. É sabido que há diferentes conceitos de cultura, os quais foram construídos a partir de diferentes referenciais. Por esse motivo, não há uma definição única e convencionada de cultura.

Nesse sentido, com relação ao conceito de cultura, é possível considerar que, para Roque de Barros Laraia (2008),

- a) o conceito mais frequentemente aceito e utilizado do ponto de vista antropológico foi definido pela primeira vez por Lévi-Strauss.
- b) os sociólogos, quando se referem à cultura, estão mais inclinados a se preocupar com aspectos que são herdados do que aprendidos, reforçando a força da coesão social.
- c) a cultura, dependendo da abordagem, pode ser considerada como invenção, tendo em vista o tratamento teórico-metodológico dado pelo pesquisador ao que é por ele considerado “estranho”.
- d) o estudo da cultura, para os antropólogos, remete à interpretação dos símbolos compartilhados por determinada sociedade.

## 4. Leia as frases abaixo.

“O ponto fundamental de referência não é a humanidade, mas o grupo. Daí a reação, ou pelo menos a estranheza, em relação aos estrangeiros.” (LARAIA, 2008, p. 73)

“Aspectos da vida cotidiana que você inconscientemente toma como comuns em sua própria cultura podem não ser parte da vida diária em outras partes do mundo.” (GIDDENS, 2005, p. 40)

Os conceitos que estão implícitos, respectivamente, nas frases acima, são de

- a) estranhamento e etnocentrismo.
  - b) etnocentrismo e estranhamento.
  - c) familiaridade e exotismo.
  - d) etnocentrismo e familiaridade.
5. A Sociologia, como conhecimento sistematizado sobre a vida social, pode ser compreendida, em seu contexto histórico, a partir de um conjunto de, os quais, em sua abrangência, contribuíram para seu surgimento. Entre eles, está o positivismo, que pode ser compreendido como
- a) a filosofia social sistematizada por Saint-Simon, que se ocupava do tratamento científico em torno do comportamento humano e que objetiva a busca de leis e princípios orientadores da ação humana.
  - b) a perspectiva filosófica motivadora de revoluções, como a Francesa e a Industrial, e conseqüentemente responsável por seus desdobramentos na condição de divulgadora do empirismo e do individualismo.
  - c) a filosofia positiva que fundou um sistema do conhecimento humano que se antepôs à filosofia negativa com a pretensão de organizar e contribuir para a coesão e a ordem social.
  - d) a perspectiva filosófica que compreende a Sociologia como uma teoria que, apropriada, fosse capaz de superar a anarquia científica vigente, a qual seria a origem do mal social.
6. A expressão: “ciência, daí providência, providência, daí ação” traduz os esforços intelectuais de
- a) Saint-Simon, que veio a cunhar a expressão “física social”, na ânsia de compreender cientificamente a vida social, seguindo os mesmos métodos das ciências naturais.
  - b) Auguste Comte, que utilizou pela primeira vez o termo “Sociologia”, com a intenção de divulgar o método positivo de conhecimento das sociedades.
  - c) Emile Durkheim, que definiu primeiramente o objeto de estudo da Sociologia, objetivamente na categoria fatos sociais.
  - d) Adam Smith, fundador da ciência econômica, que percebeu a sociedade como organismo autônomo e o trabalho como um mecanismo de liberação do ser humano.

7. A transição da sociedade medieval para a sociedade moderna teve como consequência a consolidação de uma nova ideologia orientadora da vida social. Dentre as contribuições teóricas do período de transição, quais filósofos sociais dos séculos XVII e XVIII podem ser considerados antecedentes intelectuais da Sociologia?
- a) Jean-Jacques Rousseau, John Locke e Adam Smith.
  - b) Auguste Comte, Rousseau e René Descartes.
  - c) John Locke, Montesquieu e Auguste Comte.
  - d) Montesquieu, Rousseau e Durkheim.

8. Leia o extrato abaixo.

“Os precursores teóricos da Sociologia, considerados conservadores, percebiam as sociedades surgidas das Revoluções Francesa e Industrial como sociedades ausentes de ordem e desagregadas moralmente. Nesse sentido, essas orientações teóricas acabam por influenciar a produção sociológica do período, assumindo a Sociologia, naquele momento, um caráter libertário e transformador”.

Com relação ao extrato acima, afirma-se que ele está:

- a) totalmente correto.
- b) parcialmente correto, sendo a primeira frase verdadeira e a segunda incorreta.
- c) parcialmente correto, sendo a primeira frase incorreta e a segunda verdadeira.
- d) totalmente incorreto.

9. Observe as imagens abaixo:



Imagem 1



Imagem 2

De acordo com as imagens acima, afirma-se que

- a) a imagem 1 retrata a Alemanha do período nazista, e a imagem 2, a Guerra do Vietnã. Em ambos os casos, pode-se perceber, a partir da atualidade, o desrespeito à Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão, assinada em 1948.
- b) a imagem 1 retrata a Alemanha do período nazista, e a imagem 2, a Guerra do Vietnã. Ambos os eventos ocorreram após a ratificação da Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinada em 1948.
- c) a imagem 1 remete ao período do surgimento da Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão, momento decisivo para o respeito aos direitos humanos, orientado pela Organização das Nações Unidas (ONU).
- d) independentemente dos períodos históricos que retratam as imagens, os registros históricos remetem ao desrespeito permanente aos direitos humanos, especialmente em situações de guerra.

10. Com relação ao conceito de “cidadania”, afirma-se que,

- a) ao longo da história, ele se apresenta caracterizado, desde seu princípio, como reflexo da participação e do envolvimento ativo dos indivíduos, referindo-se somente à participação eleitoral.
- b) na concepção durkheiminiana, a cidadania deve ser compreendida como uma forma de manifestação das vontades individuais, que se expressa através da coesão social, baseando-se na solidariedade mecânica, típica de sociedades modernas.
- c) de acordo com a concepção marxista, é possível ao trabalhador constituir-se em cidadão, especialmente porque está subjugado ao modo de produção, sendo considerado cidadão consumidor no capitalismo.
- d) na atualidade, “ser cidadão é ter a garantia de todos os direitos civis, políticos e sociais” (TOMAZI, 2010, p. 139), de modo a realizar uma vida plena. No entanto, ressalta-se que tais direitos não podem ser tomados como universais.

11. Leia o poema abaixo, de autoria de Ulisses Tavares, intitulado “Além da imaginação”:

“Tem gente passando fome.

E não é a fome que você imagina entre uma refeição e outra.

Tem gente sentindo frio.

E não é o frio que você imagina entre o chuveiro e a toalha.

Tem gente muito doente.

E não é a doença que você imagina entre a receita e a aspirina.

Tem gente sem esperança.

Mas não é o desalento que você imagina entre o pesadelo e o despertar.

Tem gente pelos cantos.

E não são os cantos que você imagina entre o passeio e a casa.

Tem gente sem dinheiro.

E não é a falta que você imagina entre o presente e a mesada.

Tem gente pedindo ajuda.

E não é aquela que você imagina entre a escola e a novela.

Tem gente que existe e parece imaginação.”

TAVARES, Ulisses. São Paulo: Brasiliense, 1984

Após a leitura do poema, afirma-se que

- a) a concepção de cidadania, referida no poema, reflete a cidadania formal, vivenciada pela população brasileira, em especial pelas classes trabalhadoras urbanas.
- b) Os versos do poema relatam a difícil trajetória de acesso dos cidadãos brasileiros aos direitos políticos, como enfatizada na perspectiva teórica defendida por T. H. Marshall, ancorando-se na ideia de cidadania substantiva ou real.
- c) A letra do poema denuncia a falta de acesso aos direitos substantivos ou reais, vivenciados pelos grupos populares no Brasil no período, revelando a marginalização a que estavam submetidos.
- d) O poema demonstra a impossibilidade da cidadania em moldes formais, tomando por base os direitos de propriedade defendidos por John Locke, no qual se adota que homens livres são aqueles que têm alguma propriedade a zelar.

12. Leia as proposições obtidas a partir do site do município de Charqueadas-RS sobre as proposições organizadas na Conferência Municipal das Mulheres, no ano de 2007.

## EDUCAÇÃO

- Respeitar, valorizar e incluir todas as pessoas com necessidades especiais, quebrando preconceitos e estigmas, com respeito às individualidades, às potencialidades, promovendo o empoderamento.
- Divulgar, valorizar e fortalecer a produção das comunidades locais nas escolas do município.
- Garantir o acesso das mulheres na EJA (Educação de Jovens e Adultos), proporcionando condições para a sua permanência na escola.
- Proporcionar o trajeto das crianças e adolescentes às escolas, com segurança.
- Avaliar e reavaliar as práticas pedagógicas com o objetivo de identificar e superar práticas discriminatórias.
- Incluir, no currículo do ensino, a questão da orientação sexual e promover debates, palestras e atividades educativas sobre a violência doméstica.
- Sensibilizar as escolas técnicas para que incluam cursos de interesse das mulheres com flexibilidade de horários.
- Garantir à mulher o acesso ao crédito educativo e à bolsa educacional.
- Criar campanhas, a fim de valorizar e resgatar a dignidade da mulher, junto aos meios de comunicação (inibir fotos e reportagens agressivas que divulguem a mulher como um “objeto”).
- Criar projetos para atender a crianças maiores de seis anos no turno oposto ao da escola.
- Proporcionar cursos de alfabetização para mulheres, com currículos adaptados aos diferentes interesses e realidades.

A partir das proposições acima e refletindo sobre a participação política no Brasil, afirma-se que

- a) “a Constituição Federal de 1988 foi o coroamento do fim do regime autoritário, conhecido como regime militar, sob o qual o Brasil viveu de 1964 [...] a 1985.” (BOMENY; FREIRE-MEDEIROS, 2010, p. 207). Na Constituição, foram estabelecidas novas diretrizes para a construção das políticas públicas, através do controle e da participação da sociedade civil, dentre eles os conselhos de políticas públicas.
- b) o longo período ditatorial brasileiro “se caracterizou pelo cercamento da liberdade de manifestação de opinião, pela proibição e a censura de manifestações culturais, artísticas e intelectuais ...” (BOMENY; FREIRE-MEDEIROS, 2010, p. 207). No entanto, o rigor do período não foi capaz de inviabilizar a organização da sociedade através dos conselhos de políticas públicas.
- c) a participação das mulheres na política brasileira através do direito ao voto, pioneira em relação a nações como França e Argentina, proporcionou alterações significativas que permitiram elevar a representação das mulheres em todas as instâncias legislativas e executivas.
- d) a participação da população em instâncias representativas, como os conselhos de direitos, e, nesse caso, dos direitos das mulheres, é facilitada em grupos de camadas médias, tendo em vista sua autonomia financeira.

13. Com relação à metodologia adotada pelas Ciências Sociais, qual das alternativas abaixo contém técnicas de coleta de dados em pesquisa?
- Experimento, questionário, diário de campo.
  - Entrevista, diário de campo, observação etnográfica.
  - Filmagem, diário de campo, entrevista.
  - Entrevista, questionário, grupo focal.
14. Com relação à objetividade metodológica evidenciada em Bourdieu (2004), são feitas as seguintes afirmativas:
- A objetividade não passa de um problema a ser superado na etapa inicial do processo de pesquisa, ou seja, em sua construção.
  - O equívoco primário é, para o autor, o de considerar a objetividade atingida pelas ciências da natureza como um ideal a ser atingido pelas Ciências Sociais.
  - A objetividade é atingida quando se questiona a sociologia espontânea e se lança o pesquisador na busca por evidências, fruto do esforço de reflexão particular do cientista.
  - A ruptura com a sociologia espontânea se dá quando se analisam os pressupostos estabelecidos na filosofia primeira do social e se rompe com eles.

Estão corretas apenas as afirmativas

- I e III.
  - II e III.
  - I e IV.
  - II e IV.
15. O argumento de Bourdieu (2004), a respeito da postura do pesquisador em torno da neutralidade das técnicas é expresso em:
- “A maldição das ciências humanas, talvez, seja o fato de abordarem um objeto que fala. Com efeito, quando o sociólogo pretende tirar dos fatos a problemática e os conceitos teóricos que lhe permitam construir e analisar tais fatos, corre sempre o risco de se limitar ao que é afirmado por seus informadores.” (BOURDIEU, 2004, p. 50)
  - “Embora as ciências físicas sejam divididas, por vezes, em subunidades – como a selenografia ou a oceanografia – definidas pela justaposição de disciplinas diversas que se aplicam ao mesmo campo do real, isso ocorre somente com finalidade pragmática: de fato, a pesquisa científica organiza-se em torno de objetos construídos que não têm nada em comum com as unidades separadas pela percepção ingênua.” (BOURDIEU, 2004, p. 45-46)
  - “Não é possível evitar a tarefa de construir o objeto sem abandonar a busca por esses objetos pré-construídos, fatos sociais separados, percebidos e nomeados pela sociologia espontânea ou problemas sociais cuja pretensão a existirem como problemas sociológicos é tanto maior na medida em que têm mais realidade social para a comunidade dos sociólogos.” (BOURDIEU, 2004, p. 47)
  - “A ilusão de que as operações ‘axiologicamente neutras’ são também ‘epistemologicamente neutras’ limita a crítica de um trabalho sociológico, o próprio ou o dos outros, ao exame, sempre fácil e muitas vezes estéril, de seus pressupostos ideológicos e de seus valores últimos” (BOURDIEU, 2004, p. 54-55)

16. Na realização de uma pesquisa qualitativa, tem-se a entrevista como um dos instrumentos mais utilizados para a coleta de dados. Quais são as características desse instrumento?
- Resposta padrão, aspectos menos limitados, informantes limitados.
  - Dificuldade de registro, aplicação demorada, influência do pesquisador.
  - Aspectos limitados, informantes limitados, aplicação demorada.
  - Não captação de traços não previstos, menor custo, aplicação rápida.
17. A Sociologia, no Brasil do período pós-guerra, volta-se para a produção de questões internas. Quais os expoentes desse período?
- Maria Isaura Pereira de Queiroz e Florestan Fernandes
  - José de Souza Marins e Celso Furtado
  - Celso Furtado e Florestan Fernandes
  - Fernando Henrique Cardoso e Florestan Fernandes
18. O que caracteriza a institucionalização do ensino da Sociologia no nível superior?
- A formação de quadros nacionais, a partir da realização de intercâmbios internacionais, entre estes com o antropólogo francês Claude Levi-Strauss, no período em que esse pesquisador contribuiu para a fundação da Universidade do Rio de Janeiro.
  - A inspiração no período de consolidação da Sociologia no ensino superior adotou dois modelos diferenciados, um deles de orientação norte-americana e o outro de orientação alemã.
  - A participação de uma elite intelectual, contrária aos ideais de direita, muito embora comprometida com a aristocracia, integrando assim uma pequena parcela da sociedade.
  - Algumas das contribuições mais importantes que caracterizam o período podem ser evidenciadas a partir da vinda ao país de Donald Pierson e Radcliffe-Brown.
19. Quais são os expoentes da chamada “Geração de 30”?
- Gilberto Freyre e Sérgio Buarque de Holanda
  - Caio Prado Júnior e Florestan Fernandes
  - Otávio Ianni e Sérgio Buarque de Holanda
  - Caio Prado Júnior e Otávio Ianni
20. Com relação à contribuição apresentada por Darcy Ribeiro, afirma-se que ele
- foi responsável pela adoção de uma nova política de proteção ao índio, ao denunciar os problemas que caracterizam as relações étnico-raciais brasileiras.
  - preocupou-se eminentemente com questões descritivas que serviram de base para intervenções desenvolvidas durante o Golpe de 64.
  - contribuiu politicamente no governo de João Goulart, sendo formulador da política de proteção ao índio.
  - apresentou, em suas pesquisas, resultados que ignoravam as desigualdades sociais e étnicas da sociedade brasileira, acarretando contribuições pouco efetivas para as Ciências Sociais no Brasil.

21. Em relação ao conceito de cidadania como se conhece na atualidade, José Murilo de Carvalho chama a atenção para o fato de que ela se desenvolveu dentro do fenômeno, também histórico, a que chamamos de Estado-nação e que data da
- a) Revolução Americana.
  - b) Revolução Francesa.
  - c) Revolução Industrial.
  - d) Revolução Cultural.

22. “A cidadania tem assumido historicamente várias formas em função dos diferentes contextos culturais. O conceito de cidadania, enquanto direito a ter direitos, tem se prestado a diversas interpretações. Entre elas, tornou-se clássica a concepção de T.H. Marshall, que, analisando o caso inglês e sem pretensão de universalidade, generalizou a noção de cidadania e de seus elementos constitutivos”.

No excerto acima, Liszt Vieira introduz a discussão sobre o conceito de cidadania em sua obra *Cidadania e Globalização*, a partir da concepção de T.H. Marshall. Para esse autor, a cidadania seria composta dos direitos de primeira geração e dos direitos de segunda geração.

Coloque 1 para os direitos de primeira geração e 2 para os direitos de segunda geração:

- ( ) direito à liberdade
- ( ) direito ao trabalho
- ( ) direito à aposentadoria
- ( ) direito à vida
- ( ) direito à educação
- ( ) direito à propriedade

A ordem correta, de cima para baixo, é:

- a) 1, 2, 2, 1, 2, 1.
- b) 1, 2, 2, 2, 2, 1.
- c) 2, 2, 1, 1, 2, 2.
- d) 2, 1, 1, 2, 1, 1.

23. “As mobilizações por melhores salários e contra a carestia, que congregavam a crescente população urbana, deve-se somar os protestos advindos do campo. [...] O aumento da procura por produtos agrícolas, tanto sob a forma de gêneros alimentícios para abastecer as áreas metropolitanas quanto de matérias-primas para as indústrias, abriram excelentes oportunidades de lucros para grandes empreendimentos agrícolas, que puderam contar com generosos incentivos fiscais.

Uma das consequências de largo alcance social do processo foi a expulsão de posseiros e a substituição de foreiros, meeiros e arrendatários por diaristas, os chamados ‘boias-frias’. Como forma de contraposição à expropriação, foram criadas as \_\_\_\_\_, associações de trabalhadores rurais, que exerceram intensa atividade de 1955 até o golpe de 1964. Inicialmente fundadas em \_\_\_\_\_, as ligas estenderam-se por vários estados do país e colocaram na ordem do dia a questão da \_\_\_\_\_ e da melhoria efetiva das condições de vida e trabalho nas áreas \_\_\_\_\_.”

O excerto acima, de autoria de Tânia Regina de Luca, analisa os direitos sociais no Brasil e faz parte da coletânea História da Cidadania, organizada por Jaime Pinsky e Carla Pinsky.

Preenche corretamente as lacunas do excerto.

- a) ligas camponesas – Sergipe – cidadania – rurais
  - b) ligas camponesas – Pernambuco – reforma agrária – rurais
  - c) associações de mútua ajuda – Santa Catarina – reforma urbana – urbanas
  - d) associações de mútua ajuda – São Paulo – cidadania – rurais
24. “Nós, mulheres brasileiras, neste Ano Internacional da Mulher, assumimos nossa responsabilidade de cidadãos no quadro político nacional. Através da História, provamos o espírito solidário da mulher, fortalecendo as aspirações de amor e justiça. Eis por que, neste Ano Internacional da Mulher, nós nos antepomos aos destinos da Nação, que só cumprirá a sua finalidade de paz, se for concedida a anistia ampla e geral a todos aqueles que forem atingidos pelos atos de exceção”.

O que contempla, respectivamente, o título do documento do qual foi extraído o fragmento acima e o quadro político ao qual ele se refere?

- a) Manifesto da Mulher Brasileira em Favor da Anistia – ditadura militar
- b) Manifesto da Mulher Brasileira em Favor da Anistia – ditadura do Estado Novo
- c) Manifesto das Madres da La Plaza de Mayo – ditadura militar
- d) Manifesto da Mulher Brasileira em Favor da Anistia – tempo da experiência democrática

25. “Foram esses 17 artigos, nascidos de uma revolta popular sangrenta, que incendiaram a imaginação dos europeus, fossem eles pobres ou ricos, ignorantes ou intelectuais, trazendo consigo manifestações de júbilo em prosa ou em verso, nas artes plásticas, no teatro e na música. Um novo período histórico se abria para eles. Mas, por outro lado, a destruição da herança feudal e de uma monarquia que fora por tanto tempo um modelo invejado e temido pelas outras monarquias europeias provocou uma reação que se traduziu na invasão da França por austríacos e ingleses na tentativa de salvar Luís XVI, que acabará sendo guilhotinado no período chamado de Terror”.

O trecho acima se refere a que importante documento para os Direitos Humanos?

- a) Declaração Universal dos Direitos Humanos.
- b) Declaração da Independência.
- c) Declaração dos Direitos do Homem.
- d) Declaração dos Direitos da Mulher.

26. Das afirmações abaixo, quais fazem parte da perspectiva de Roque de Barros Laraia (2008)?

- I. Homens de culturas diferentes usam lentes diversas e, mesmo assim, mantém uma leitura uniforme dos códigos culturais.
- II. O modo de ver o mundo, as apreciações de ordem moral e valorativa, os diferentes comportamentos sociais e mesmo as posturas corporais são assim produtos de uma herança cultural, ou seja, o resultado da operação de uma determinada cultura.
- III. Existem dois tipos de mudança cultural: uma que é interna, resultante da dinâmica do próprio sistema cultural, e uma segunda que é o resultado do contato de um sistema cultural com outro.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I e II apenas.
- b) II apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II e III.

27. Para Karl Marx, a capacidade de transformação do homem e da natureza é uma prerrogativa exclusivamente humana.

A razão disso está centrada na capacidade do homem de

- a) trabalhar.
- b) pensar.
- c) sofrer.
- d) sonhar.

28. “No processo de transformação criativa da natureza, os seres humanos foram sofisticando suas ferramentas e sua maneira de trabalhar e, com isso, foram se tornando capazes de produzir mais. Produzindo mais, foram acumulando. As necessidades primárias foram atendidas, e aí vieram outras necessidades – uma alimentação mais requintada, uma casa maior, um parceiro mais interessante. Os excedentes, porém, não eram suficientes para serem divididos igualmente entre todos. O que fazer? Em algum momento da história da humanidade, alguns decidiram se apropriar desse excedente em detrimento dos demais. Esse seria o princípio da propriedade privada.”

O trecho acima, de autoria de Helena Bomeny e Bianca Freire-Medeiros (2010), faz menção ao surgimento da propriedade privada, uma preocupação dos estudos de Marx. Todavia, alertam as autoras que a esse respeito serviu de inspiração para o pensador alemão os escritos de

- a) Condorcet.
  - b) Voltaire.
  - c) D’Alembert.
  - d) Rousseau.
29. “Comprar e vender pessoas para o trabalho forçado: é disso que se trata quando falamos da escravidão no Brasil. O comércio de pessoas na costa africana alimentou o território brasileiro com mão de obra farta e continuada de meados do século XVI a meados do século XIX, o que significa que, por mais de trezentos anos, a sociedade brasileira conviveu com uma prática de trabalho cruenta e condenável.

As cifras são implacáveis: dos 10 milhões de escravos transportados para as Américas, entre os séculos XVI e XIX, cerca de 4 milhões desembarcaram no Brasil. E a cada novo século, até a proibição do tráfico decretada em 1850 por pressões internacionais, sobretudo inglesas, o número de escravos que chegavam foi sempre crescente.” (BOMENY, Helena; FREIRE-MEDEIROS, Bianca, 2010, p. 149-150).

Qual atividade econômica e sua respectiva região mais utilizaram o trabalho escravo no Brasil nos séculos XVI e XVII?

- a) O cultivo do café no sudeste.
- b) O cultivo de cana-de-açúcar no sudeste.
- c) A extração do ouro no sudeste.
- d) O cultivo de cana-de-açúcar no nordeste.

30. Em relação ao positivismo, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. O principal objetivo das relações de trabalho para os positivistas era incorporar o proletariado à sociedade pela vitória na luta de classes.
- II. A corrente mais forte do positivismo no Brasil, considerada ortodoxa, era fiel ao pensamento de Émile Durkheim.
- III. A maior influência do positivismo ortodoxo no Brasil verificou-se no Rio de Janeiro.
- IV. O positivismo se distanciava das correntes socialistas por enfatizar a cooperação entre trabalhadores e patrões e buscar a solução pacífica dos conflitos.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- a) I e II apenas.
- b) III apenas.
- c) IV apenas.
- d) II e III apenas.

31. De acordo com a categorização que Max Weber faz das ações dos indivíduos, aquele tipo de ação baseada em convicções e que pode considerar como justificados quaisquer meios em nome da vitória de uma causa denomina-se ação

- a) racional com relação a fins.
- b) racional com relação a valores.
- c) afetiva.
- d) revolucionária.

32. Segundo alguns autores em Sociologia, desigualdades na distribuição das riquezas podem ser justificadas quando há competição e possibilidade de ascensão social através do mérito individual, pois essas desigualdades motivam os indivíduos à iniciativa e inovação, que podem ser benéficas para a sociedade como um todo. Entre os autores que defendem ideias semelhantes no que diz respeito a estratificação social, cita-se

- a) Kingsley Davis.
- b) Max Weber.
- c) Norbert Elias.
- d) Thomas Moore.

33. Segundo Zigmunt Baumann (2001), citado em Tomazi (2007), a Sociologia deve

- a) exercer papel de orientadora e reguladora das atividades dos indivíduos em nome do progresso e de um funcionamento mais eficiente da sociedade.
- b) procurar ser neutra do ponto de vista ético-político, para garantir a objetividade de suas análises.
- c) apresentar-se sempre como um agente de preservação das identidades e manutenção do *status quo*, pois esse é o papel do conhecimento em uma sociedade dinâmica e fluídica.
- d) reconhecer seus pressupostos valorativos e procurar deixá-los explícitos, pois uma sociologia descomprometida é uma impossibilidade.

34. Segundo a conceitualização desenvolvida por Pierre Bourdieu e extraída de Tomazi (2007), entende-se "habitus" como sendo
- a) predisposições individuais e subjetivas, que se sobrepõem a qualquer determinação social.
  - b) social e individual ao mesmo tempo, referindo-se tanto a um grupo ou classe quanto ao indivíduo.
  - c) fatores objetivos e estruturais determinantes das subjetividades e ações dos indivíduos.
  - d) padrões de ação realizados e repetidos instintivamente, sendo o fundamento biológico da sociabilidade.
35. Segundo Nelson Dacio Tomazi (2007), considera-se o trabalho nas sociedades tribais como
- a) ineficiente para assegurar a satisfação das necessidades básicas de seus membros, pois caracteriza-se pela economia de subsistência e da técnica rudimentar.
  - b) principal fator de divisão social através da distribuição desigual do poder e da riqueza.
  - c) integrado com a natureza e demais atividades sociais, produzindo o necessário para todos e deixando tempo livre para outras atividades.
  - d) primeira etapa de um processo que se caracteriza por rotinas de tarefas extenuantes que visam obter excedentes e acúmulo.
36. No início da modernidade, o processo de organização do trabalho denominado cooperação avançada caracteriza-se por uma
- a) predominância de favorecimentos a partir de certos vínculos (familiares, religiosos, étnicos), em detrimento da geração de lucro.
  - b) hierarquia entre mestre e aprendiz, com todo o processo produtivo sendo realizado pelo mesmo trabalhador.
  - c) divisão equânime dos bens produzidos, sem a relação patrão-empregado.
  - d) divisão do processo produtivo em etapas, sendo o produto final resultado da atuação de vários trabalhadores.
37. Segundo Marx, a produção capitalista, ao visar a mais-valia, acaba por
- a) distribuir as riquezas sem grandes disparidades, pois a economia depende do consumo por parte da classe trabalhadora.
  - b) depender da publicidade como estratégia para fomentar a circulação de mercadorias.
  - c) incentivar o empreendedorismo dos trabalhadores, permitindo a estes a ascensão social por mérito.
  - d) produzir a exaustão prematura da força de trabalho, aumentando o tempo da produção sacrificando o tempo de vida do trabalhador.

38. Segundo Harry Braverman, em seu livro *Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX*, apresentado em Tomazi (2007), o taylorismo pode ser considerado
- a) o coroamento de um processo de expropriação da capacidade produtiva dos trabalhadores, no qual inclusive a operação das máquinas torna-se padronizada e gerenciada.
  - b) uma revolução nos modos de produção sem antecedentes, proporcionada pelos avanços da tecnologia e das ciências sociais aplicadas.
  - c) a instauração de um novo modelo da relação homem-trabalho, no qual o trabalhador, ao otimizar sua capacidade produtiva, desfruta de maior tempo livre.
  - d) a retomada da autonomia e da cooperação como categorias definidoras do trabalho manual agora também na indústria.

39. Segundo Boaventura de Sousa Santos, um dos desafios postos à democracia no nosso tempo é garantir efetivamente condições de participação democrática dos cidadãos.

As condições para uma efetiva participação democrática enfatizadas pelo autor são:

- a) proporcionalidade entre grupos sócio-econômicos nos parlamentos, defesa prioritária das demandas de minorias em situação de opressão e regulamentação internacional padrão para os processos eletivos.
  - b) direito a propriedade, ao livre patrocínio de campanhas e desenvolvimento de habilidades discursivas e oratórias.
  - c) garantia do uso regulamentado dos meios de comunicação de massa, definição ideológica rigorosa dos partidos políticos e ausência de pressões econômicas internacionais.
  - d) garantia de sobrevivência, ausência de ameaças e acesso à informação.
40. Caracteriza-se o conceito de solidariedade mecânica elaborado por Durkheim como se referindo a
- a) coletivismo, com ênfase no grupo, e a complementaridade e pluralidade como principal vínculo social.
  - b) amplo consenso moral como principal vínculo social e divisão do trabalho com dependência mútua entre grupos.
  - c) consenso moral e religioso e controle social, através de leis repressivas para a punição de ofensas.
  - d) grupos economicamente isolados e autossuficientes, com ênfase no individualismo e na autonomia individual.

