



CIDADES DE PASSO FUNDO E VENÂNCIO AIRES
INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo “Identificação do Candidato” no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

(a) ● (c) (d)
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** A educação superior, que tem por finalidade a criação, o cultivo, a difusão e a aplicação dos saberes mais complexos e sistêmicos, é ministrada no Brasil nas seguintes instituições:
- Universidades, Centros Universitários, Faculdades, Institutos Superiores ou Escolas Superiores e Institutos Federais.
 - Universidades, Centros Universitários, Faculdades, Grêmios, Institutos Superiores ou Escolas Superiores e Institutos Federais.
 - Universidades, Associações de Classe, Centros Universitários, Faculdades, Institutos Superiores ou Escolas Superiores e Institutos Federais.
 - Universidades, Centros Universitários, Faculdades, Clubes, Institutos Superiores ou Escolas Superiores e Institutos Federais.
- 2.** Um estudante, cursando o último ano do Ensino Médio, se vê diante do seguinte dilema: é preciso escolher um curso para que possa se inscrever no ENEM e assim ingressar no Ensino Superior. Tem claro que quer trabalhar na área da docência na educação básica, no ensino médio, desta forma, após pesquisar na LDB 9394/96 percebeu que para alcançar este intento, precisa se inscrever em um curso (de)
- licenciatura ou bacharelado em qualquer área das disciplinas ministradas em uma escola regular: Matemática, Geografia, Artes, História entre outras.
 - bacharelado em qualquer área das disciplinas ministradas em uma escola regular, tais como: Matemática, Geografia, Artes, História entre outras.
 - superior de tecnologia na área em que queira ministrar aulas como: Matemática, Geografia, Artes, História entre outras.
 - licenciatura, de graduação plena em cursos como: Matemática, Geografia, Artes, História entre outras.
- 3.** Maria, filha de professora da rede pública municipal da cidade de Porto Alegre, cresceu ouvindo falar das dificuldades existentes dentro da escola. Hoje, pronta pra fazer sua escolha profissional, tem claro que quer trabalhar nesse ambiente e ainda, como profissional da educação atuando em qualquer uma das áreas: administração, planejamento, inspeção, supervisão ou orientação educacional no âmbito da educação básica.

Para tanto Maria precisa voltar sua escolha para cursos de

- bacharelado em administração, ou em nível de pós-graduação, na mesma área, garantida, nesta formação a base comum nacional.
- graduação em pedagogia e em administração de empresas, garantida, nesta formação a base comum nacional.
- graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- licenciatura em qualquer área do conhecimento, garantida, nesta formação, a base comum nacional.

- 4.** Em uma reunião de docentes, na Escola Estadual Pedro Osório, tratava-se o calendário para as atividades do ano de 2014. A escola oferece turmas da educação básica, no nível fundamental, do 1º ao 9º ano. Ao tratar da carga horária e dos dias letivos, após uma consulta na legislação, perceberam que deveriam trabalhar:
- a) setecentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais.
 - b) setecentas e vinte horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais.
 - c) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais.
 - d) oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais.
- 5.** Marília é Técnica em Assuntos Educacionais em um *campus* do IFSul. Em reunião pedagógica, com outros colegas da área da educação, a técnica abordou o seguinte tema: O processo de avaliação da aprendizagem numa perspectiva progressista, explicitando os seguintes pressupostos:
- I. A avaliação tem função diagnóstica, formativa e somativa.
 - II. A avaliação é um processo contínuo.
 - III. As informações obtidas no processo de avaliação propiciam o redimensionamento da ação pedagógica e educativa.
 - IV. A avaliação da aprendizagem é uma exigência burocrática do IFSul.
 - V. A avaliação não possibilita avançar no entendimento e desenvolvimento do processo de aprendizagem.
- Estão corretos apenas os pressupostos do processo de avaliação da aprendizagem em uma perspectiva progressista
- a) I, II, III.
 - b) II, III e V.
 - c) II, IV e V.
 - d) I, III, IV e V.

- 6.** Durante uma reunião de estudos, a pedagoga Brigitte, responsável pela formação dos colegas na área pedagógica, apresentou um texto, do livro da Ilma Passos de Alencastro Veiga, sobre Projeto Político-Pedagógico. Após uma leitura cautelosa do material, os colegas deveriam escrever um parágrafo, para ser levado para o grupo maior, que resumisse a visão da autora. Quatro grupos formularam, porém apenas um correspondia, integralmente, ao tratado no texto.

Que grupo conseguiu formular resumidamente a visão da autora sobre projeto político-pedagógico?

- a) Grupo 01: O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e, em seguida, arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- b) Grupo 02: O projeto político-pedagógico é, simplesmente, um agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto é construído e, em seguida, encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele não é vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- c) Grupo 03: O projeto político-pedagógico não é um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto é construído e, em seguida, arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele não é vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola.
- d) Grupo 04: O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas uma vez que é constituindo, inclusive, por plantas baixas dos prédios, inventário do maquinário e bens físicos do estabelecimento. Após esta etapa, é arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é vivenciado em todos os momentos que os pais estiverem presentes na escola, e ainda por todos os administrativos e professores envolvidos com o processo educativo da escola.

7. Hebe, uma professora de Língua Portuguesa, recém-concursada, em um *campus* do IFSul no qual foi lotada. Como é o seu primeiro emprego, a referida professora desconhece as suas atribuições enquanto docente. Preocupada com sua atuação e zelosa por sua carreira procura um Técnico em Assuntos Educacionais do IFSul para obter informações acerca de suas atribuições. Ele a pede que leia o artigo 13 da LDB que trata justamente dessa questão.

Assim, Hebe, de acordo com o artigo 13 da LDB, ficou ciente de que deverá:

- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho que insiram as atividades exigidas pela secretaria de educação no interior da escola; zelar pela presença de pais e/ou responsáveis no ambiente da escola; ministrar aulas, além de participar dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de preservação ambiental da escola.
 - b) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - c) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino e cumprir o plano de trabalho elaborado pela direção; zelar, pela promoção dos alunos; estabelecer estratégias de recuperação a fim de não reprova-los; ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao treinamento de pessoal; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
 - d) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, visando estabelecer as prioridades do conteúdo que irá ministrar; elaborar estratégias que visem à promoção de todos os alunos; zelar pela aprendizagem dos alunos; estabelecer metas para a ampliação de sua carga horária; ministrar palestras aos pais e responsáveis, além de presidir os conselhos reuniões de pais e mestres; colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- 8.** Em uma reunião, com um grupo de especialistas da educação do IFSul discutiu-se a necessidade de oferecer cursos técnicos em nível médio aos profissionais que participaram do programa de reconhecimento de saberes. A falta do certificado de conclusão do ensino fundamental impossibilita o prosseguimento dos estudos uma vez que esta certificação é requisito para ingresso no ensino médio.

A Secretaria de Educação informou que para se submeter ao exame, o candidato deverá ter idade superior a

- a) 15 anos.
- b) 18 anos.
- c) 21 anos.
- d) 24 anos.

9. A direção pedagógica de um campus do IFSul solicitou ao Técnico em Assuntos Educacionais (TAE), Michael, que providenciasse, para reunião com os docentes que ocorreria no início do ano letivo, um formulário-base que contivesse a estrutura mínima para um Plano de Aula. A fim de subsidiar o servidor nos parâmetros que deveria obedecer nesta elaboração, foi-lhe recomendado a leitura prévia da 3ª parte do livro **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico: elementos metodológicos para elaboração e realização** de autoria do professor Celso Vasconcelos.

Dentro das dimensões: análise da realidade, projeção de finalidade e formas de mediação, apontadas pelo autor, são elementos do plano de aula, respectivamente:

- a) Conteúdo programático, Objetivos, Tempo / Recursos/ Avaliação.
- b) Diagnóstico, Objetivos procedimentais e conceituais, Conteúdo /Avaliação.
- c) Diagnóstico, Recursos, Tempo /Avaliação.
- d) Assunto/Necessidade, Objetivos, Conteúdo / Metodologia / Tempo / Recursos / Avaliação / Tarefa.

10. Ao preparar o material, para uma palestra aos professores em um *campus* do IFSul, a professora Maria Eduarda fez uma leitura atenta aos Fundamentos da Elaboração do Planejamento traçados por Celso Vasconcelos.

Segundo o autor, a atividade reflexiva correspondente às dimensões do planejamento: realidade, finalidade e mediação é, respectivamente,

- a) cognoscitiva, teleológica, projetivo-mediadora.
- b) projetivo-mediadora, teleológica, cognoscitiva.
- c) pensamento, teleológica, cognoscitiva.
- d) pensamento, cognoscitiva, projetivo-mediadora.

11. Dentro da política de inclusão, prevista na Legislação Educacional, nos deparamos com situações que requerem conhecimento específico para que possamos receber a contento as pessoas que necessitam de um atendimento diferenciado. Na última seleção pública, para um dos campus do IFSul, um aluno portador de altas habilidades, ingressou na instituição. Por não se tratar de nenhuma necessidade visível em um primeiro momento ele passou despercebido. Não demorou, para que as reclamações surgissem por parte dos professores. Adjetivos como desatento, alienado, desmotivado, dentre outros eram comuns de serem esboçados pelos profissionais que lidavam com este adolescente. Atento ao cotidiano da sala dos professores o Técnico em Assuntos Educacionais, Frederico, levou ao conhecimento da equipe pedagógica o problema que estavam vivenciando na escola. Após escutar os professores que trabalhavam na turma do adolescente, os pais do aluno foram chamados pelo serviço de orientação escolar. Somente naquele momento, a escola tomou conhecimento que havia recebido um aluno com altas habilidades, comumente conhecido como superdotado. Como Frederico diagnosticou que havia algo errado e que era necessário auxiliar aquele aluno, foi escalado para dar suporte a equipe na legislação que amparava aquele adolescente.

Após um estudo detalhado, ele encontrou no artigo 59 da LDB 9394/96 indicativos de como os sistemas de ensino deverão agir em situações como esta. Segundo o artigo 59 da LDB , os sistemas educacionais devem

- a) assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender de forma individualizada este aluno através de um corpo docente formado por professores com especialização adequada para atendimento especializado, bem como garantir uma sala especial para este aluno a fim de que ele não regrida com o contato com colegas que não possuem o mesmo grau de conhecimento.
- b) assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos para o atendimento deste aluno, inclusive, acelerando-o para que ingresse imediatamente no ciclo de ensinosa posterior, além disso, é necessário possuir em seu corpo docente professores com especialização adequada para atendimento especializado e individualizado para este aluno.
- c) assegurar currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades, aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar, quando necessário e ainda, possuir em seu corpo docente professores com especialização adequada para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- d) assegurar o atendimento individual a este aluno atendendo às suas necessidades, aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar, quando necessário e ainda, possuir uma equipe de médicos e terapeutas integrando o corpo técnico da escola para trabalhar com este aluno.

12.O art. 1º da LDB 9.394/96 possui a seguinte redação: “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”.

A LDB disciplina a educação escolar desenvolvida, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, e ainda prescreve

- a) à vinculação ao mundo do trabalho e à prática social.
- b) preparar o aluno, com leitura e escrita, para envolvê-lo no mundo letrado.
- c) preparar o aluno para o sucesso profissional.
- d) formar os jovens pra as atividades profissionais, garantindo-lhes emprego.

13. José, 17 anos, aluno da Escola Estadual Divino Espírito, com excelente aproveitamento no 1º ano do Ensino Médio. Influenciado por amigos pretende prestar vestibular no final do ano. Como não concluiu o Ensino Médio, pretende fazer os exames da EJA.

José pode concluir o Ensino Médio até o final do ano, fazendo os exames supletivos?

- a) Sim, basta que obtenha êxito no exame.
- b) Não, pois, ele precisa primeiro passar no vestibular.
- c) Não, pois, não é possível fazer exames supletivos para o ensino médio.
- d) Não, pois, segundo a legislação, para finalizar o Ensino Médio, através de exames supletivos, é necessário que tenha 18 anos.

14. Na educação escolar, podemos ter planejamento em diferentes níveis de abrangência. Organizando-os da maior a menor abrangência temos:

- a) Planejamento do Sistema de Educação; Planejamento da Escola; Planejamento Ensino-aprendizagem; Planejamento Curricular.
- b) Planejamento do Sistema de Educação; Planejamento da Escola; Planejamento Curricular; Planejamento Ensino-aprendizagem.
- c) Planejamento do Sistema de Educação; Planejamento Curricular; Planejamento da Escola; Planejamento Ensino-aprendizagem.
- d) Planejamento Curricular; Planejamento do Sistema de Educação; Planejamento da Escola; Planejamento Ensino-aprendizagem.

15. Os itens abaixo referem-se ao calendário Escolar:

- I. O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na legislação.
- II. Na oferta de educação básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias a sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região, especialmente, organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- III. O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- IV. Ao elaborar o calendário escolar, é necessário levar em conta o tempo reservado à avaliação para fazer os descontos, deste período, nos duzentos dias letivos que a escola precisa cumprir.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, III e IV.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.

16. Durante uma reunião pedagógica, em que se discutia planejamento participativo, em um dos campus do IFSul, Marilena, supervisora pedagógica, pretendia trabalhar com a questão curricular. Em sua fala, lembrou aos professores e Técnicos em Assuntos Educacionais a necessidade de se consultar a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, LDB 9394/96 para poder balizar as discussões da reunião. Apresentou o Art. 26º. "Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Após a leitura foi ressaltado, que deveriam assegurar uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, bem como por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Especificamente com a parte diversificada do currículo, viram que o § 5º. afirma a necessidade de ser incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série, o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da

- a) comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição.
- b) secretaria da escola, conforme a sua disponibilidade e interesse.
- c) secretaria municipal de educação através de suas normas e recomendações.
- d) parceria com cursos de língua estrangeira que demonstrem interesse em ministrar aulas na escola.

17. João é aluno do Curso Técnico em Mecânica. Ele é casado, tem dois filhos, trabalha em uma metalúrgica em um regime de quarenta e quatro horas semanais, tem 29 anos e estuda no turno noturno. Ele pretende entrar com um requerimento solicitando a dispensa na prática de Educação Física, componente curricular obrigatório da educação básica.

Quais argumentos abaixo são válidos, de acordo com a LDB – 9394/96, para que se tenha o direito a esta dispensa?

- a) Ser casado e ter filhos.
- b) Ter 29 anos de idade e ser casado.
- c) Ter filhos e cumprir um regime de trabalho de quarenta e quatro horas semanais.
- d) Ter 29 anos de idade e cumprir um regime de trabalho de quarenta e quatro horas semanais.

18. Durante a matrícula regular deste ano, os pais de Pedro chegaram em um campus do IFSul com seus documentos a fim de matriculá-lo. Durante o procedimento de preenchimento do formulário de matrícula, a mãe de Pedro questionou onde poderia ser colocada a observação de que seu filho necessitaria de atendimento especializado, pois ele era surdo.

O campus não possuía intérprete de libras, neste sentido a escola deve

- a) encaminhar o aluno para uma escola especializada.
- b) negar a matrícula por não oferecer serviços de atendimento especializado.
- c) matricular o aluno e solicitar a ele que contrate um intérprete.
- d) matricular o aluno e contratar um intérprete.

19. Com relação às tendências pedagógicas, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

- () As tendências pedagógicas, de acordo com a organização de Cipriano Luckesi, podem ser classificadas em dois grupos: pedagogia liberal e pedagogia progressista.
- () A Pedagogia Liberal agrega as tendências: tradicional, renovada progressivista, renovada não diretiva e tecnicista.
- () A Pedagogia Progressista agrega as tendências: libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos.
- () A pedagogia liberal sustenta a ideia de que a escola tem por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais, por isso os indivíduos devem se adaptar aos valores e normas vigentes na sociedade de classes, através do desenvolvimento da cultura individual.
- () A pedagogia progressista não tem como institucionalizar-se em uma sociedade capitalista, daí ser ela um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- a) V - F - V - V - V.
- b) F - V - F - V - F.
- c) V - V - V - F - F.
- d) V - V - V - V - V.

20. No âmbito da Pedagogia Progressista, a Tendência progressiva libertadora se manifesta na prática escolar através

- a) da educação popular, inspirada nos ideais do educador Paulo Freire.
- b) da adoção de métodos que garantam a participação do aluno que, muitas vezes sem saber, avança na democratização efetiva do ensino para as camadas populares.
- c) da educação voltada para o aconselhamento, inspirada no Psicólogo Clínico Carl Rogers.
- d) do ensino baseado na psicologia genética de Piaget.

21. O projeto político-pedagógico deve contribuir na transformação da escola.

Desta, forma é necessário que ele seja um instrumento de

- a) organização das rotinas da instituição.
- b) formalização do planejamento.
- c) avaliação das atividades escolares.
- d) reflexão sobre o trabalho desenvolvido na instituição.

22. A tarefa de construção do Projeto Político-Pedagógico de uma escola requer um minucioso e longo processo de reflexão-ação, orientado por parâmetros que se articulam nas dimensões

- a) política e pedagógica.
- b) informativa e formativa.
- c) científica e cultural.
- d) tecnológica e cultural.

23. Vera Lucia estudou até o 8º ano do Ensino Fundamental em uma escola particular do interior da cidade de Canguçu. Mudou-se para a cidade de Porto Alegre e foi matricular-se em uma escola pública. No ato da matrícula, não teve como comprovar sua escolaridade. A escola que tinha estudado não era regularizada.

Diante da situação de Vera Lúcia e segundo a legislação em vigor, qual procedimento deveria ser tomado por parte da direção da escola?

- a) Comunicar aos pais de Vera Lúcia que o ideal seria retornar para a escola de origem.
- b) Encaminhar Vera Lúcia a uma escola particular, para que possa efetuar sua matrícula.
- c) Recusar a matrícula, pois Vera Lúcia não tem como comprovar sua escolaridade.
- d) Classificar Vera Lúcia, mediante avaliação feita pela escola, na série ou etapa escolar adequada.

24. Sobre a formação profissional do professor para o exercício do magistério no ensino fundamental e médio, **é INCORRETO** afirmar que

- a) a formação para o magistério far-se-á em curso de licenciatura.
- b) a prática de ensino de, no mínimo, trezentas horas é componente obrigatório do currículo nos cursos de formação de professores.
- c) o curso normal de nível médio forma profissionais para o exercício do magistério na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental (1ª à 4ª série).
- d) a formação de professor para o exercício do magistério no ensino médio dar-se-á a partir da formação docente em nível de pós-graduação.

25. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

Com relação à organização da Educação Nacional, baseada na legislação educacional vigente, é correto afirmar que

- a) cabe ao estado assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- b) cabe ao município oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, bem como o ensino fundamental, não lhe sendo permitido à atuação em outros níveis de ensino.
- c) cabe ao estado, município e união atuarem em todos os níveis de ensino.
- d) caberá à união a coordenação da política estadual de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas.

26. Segundo Veiga (1995, p. 20) "A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho de toda a escola, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita".

Nessa perspectiva, os princípios norteadores do projeto político-pedagógico, elencados pela autora são:

- a) igualdade de condições, prioridades, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- b) igualdade de condições, demandas atendidas, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- c) igualdade de condições, atuação complementar, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.
- d) igualdade de condições, qualidade, gestão democrática, liberdade e valorização do magistério.

27.De acordo com Veiga (1995, p. 22) “[...] a construção do projeto político-pedagógico é um instrumento de luta, é uma forma de contrapor-se à fragmentação do trabalho pedagógico e sua rotinização, à dependência e aos efeitos negativos do poder autoritário e centralizador dos órgãos da administração central.” Assim a construção do projeto político-pedagógico, com vistas a uma nova organização do trabalho pedagógico, passa pela reflexão dos princípios e agregando contribuições relevantes.

Desta forma, Ilma Veiga cita sete elementos básicos para esta construção, são eles:

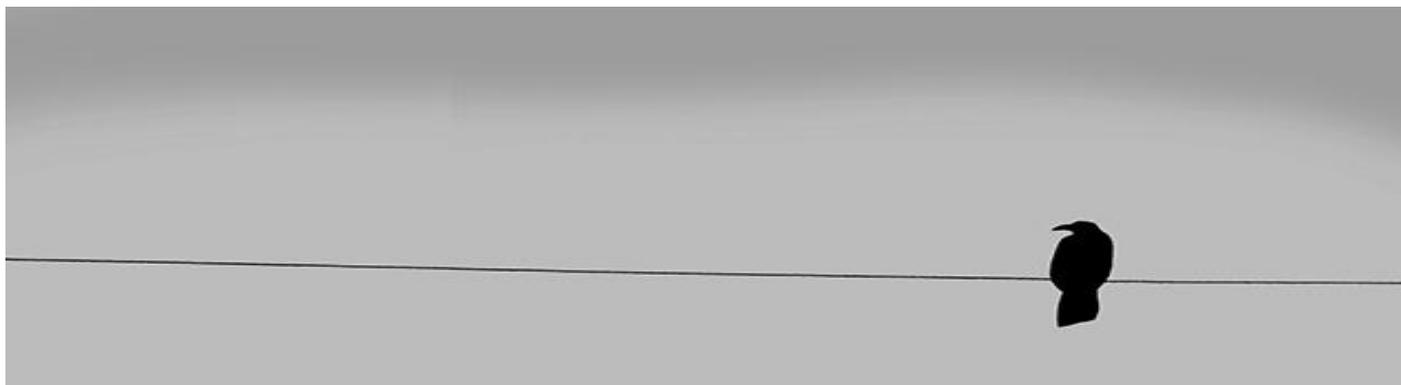
- a) as finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; as temáticas levantadas; as relações de trabalho; a avaliação.
- b) as finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; o aparato tecnológico; as relações de trabalho; a avaliação.
- c) as finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; o processo de decisão; as relações de trabalho; a avaliação.
- d) as finalidades da escola; a estrutura organizacional; o currículo; o tempo escolar; o desempenho profissional; as relações de trabalho; a avaliação.

Com base no texto abaixo, responda às questões de 1 a 8.

Você é um só

Por Luli Radfahrer

- 1 E não é aquele do Facebook. Do Google+. Do instagram. Do WhatsApp. Dos games. Nem de todas
2 essas redes, e outras tantas, combinadas.
- 3 Morando sozinho ou se isolando por trás das telas brilhantes de smartphones, tablets, PCs e
4 notebooks, falando pelo Twitter o que não teria coragem de dizer ao vivo, multiplicado por diversos perfis
5 e avatares, você ainda é um só.
- 6 Você, que acumula objetos e aparelhos de uso questionável e contribui para a formação do lixo
7 eletrônico, ao mesmo tempo em que reclama da poluição e da exploração do planeta.
- 8 Você, que faz passeata contra a corrupção enquanto compra notas frias, que critica o tráfico ao
9 mesmo tempo em que o financia, que reclama do preço do ônibus, mas não deixa o carro nem para ir
10 até a padaria, e que, uma vez nele, não respeita faixa, deficiente, idoso ou limite de velocidade e fala ao
11 celular enquanto guia.
- 12 Você, que, via redes sociais, se orgulha de ter atingido uma fusão mágica entre intimidade e
13 distância, quando o máximo que fundiu foi a ilusão de ambas. Sua comunidade se transformou em um
14 mecanismo terceirizado de autoimagem, ao mesmo tempo vaidoso e inseguro, preguiçoso e ansioso,
15 otimista e pragmático.
- 16 Imerso na rede, você criou um reflexo psicológico em que precisa saber de tudo no momento em
17 que acontece, posicionando-se o quanto antes, já que cada atualização diz mais respeito à opinião dos
18 outros do que ao que você realmente pensa.
- 19 Fascinado pela ideia de se transformar em veículo de informação, você parece ter se esquecido (ou
20 deixado de se importar) de que só há meios se há mensagens e de que, ao reproduzir ser pensar o que
21 ouve dos outros, não gera mais do que microfonia.
- 22 Não adianta se esconder nem tentar desafiar seus ritmos biológicos na vã tentativa de acompanhar
23 o mundo simbólico em que vive, evitando qualquer contato com a realidade. O máximo que conseguirá é
24 confundir seus mapas com o território que representam.
- 25 Você acha que é diferente e, no entanto, é igualzinho aos que critica. Não espanta que espere cada
26 vez mais da tecnologia e cada vez menos das pessoas.
- 27 É inegável, você está só. Sua solidão não foi criada pelo mundo digital, mas por suas ações
28 esquizofrênicas. Não adianta mais colocar a sociedade na terceira pessoa, tentando se isentar de
29 qualquer responsabilidade. O mundo "real" tem muito de virtual e vice-versa. É uma relação simbiótica.
- 30 Mas conexão não é o mesmo do que vínculo. O budismo (o de verdade, não essa onda chamada de
31 "sabedoria 2.0", em que a meditação é uma espécie de videogame contemplativo) ensina que todos
32 estão interconectados, que os desafios reais não estão no futuro, mas bem à nossa frente, e que o apego
33 a bens e ideias pode ser muito prejudicial.
- 34 Dar à tecnologia um espírito vago, impessoal, que move a sociedade, é uma desculpa esfarrapada.
35 Fruto de um sistema capitalista, a única resposta que a tecnologia pode trazer é mais tecnologia. Ela é só
36 uma ferramenta, não há consciência nela. Tudo o que ela faz é fruto de ideias de gente como você.
- 37 Por mais que você ache, como Mário de Andrade, que é trezentos, que é trezentos e cinquenta, não
38 se iluda. Como ele, você é um só. E ainda terá que topa consigo e prestar contas com seu legado.
- 39 Apesar de você, diz a música, amanhã há de ser outro dia.



Disponível em: <<http://tools.folha.com.br/print?url=http%3A%2F%2Fwww1.folha.uol.com.br%2Fcolu...>>
Acesso em: 01 jul. 2013

28. Analise as afirmativas a seguir.

- I. Há, no título, uma ambiguidade, deixando um outro sentido latente relativo ao assunto abordado no texto.
- II. Há, no título, uma afirmação unívoca, que será mantida invariável e coerentemente ao longo do texto.
- III. Há um jogo de ideias que vem a se desenvolver no texto, mostrando dois ângulos de uma situação.
- IV. Há, no título, a emersão de um saber, proveniente do senso comum, corroborado pelo conteúdo visual e negado no penúltimo parágrafo.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) II, III e IV.

29. A partir da leitura do texto, depreende-se, como uma das principais ideias defendidas pelo autor, que

- a) a tecnologia, embora ofereça inúmeros benefícios aos sujeitos, é um elemento corruptor e aniquilador da sociedade contemporânea.
- b) os inúmeros recursos e possibilidades de configurações pessoais, decorrentes do mundo virtual, não eximem o sujeito da condição de membro social.
- c) as redes sociais, ainda que aproximem o sujeito do grupo social, pois, ao conectar-se, forma-se o vínculo, terminam por jogá-lo à solidão.
- d) o sujeito contemporâneo não pode prescindir da tecnologia e das redes sociais sob pena de apartar-se da sociedade de que faz parte.

30. No 3º e 4º parágrafos, há ocorrência de nexos de concomitância, os quais indicam

- a) excesso de atitudes reprováveis do interlocutor.
- b) falta de coerência entre discurso e ação do interlocutor.
- c) desequilíbrio egótico de um sujeito que se multiplica nas redes sociais.
- d) multiplicidade de "eus" que o interlocutor pode assumir nas redes sociais.

31. Considere o trecho abaixo para a resolução desta questão:

"... ao mesmo tempo vaidoso e inseguro, preguiçoso e ansioso, otimista e pragmático."
(linhas 14 e 15)

Sobre o funcionamento dos adjetivos presentes no trecho, é correto afirmar que

- a) delata um comportamento paradoxal do sujeito das redes sociais.
- b) reflete uma subjetividade esquizofrênica do sujeito das redes sociais.
- c) aponta uma avaliação ambígua do autor sobre o sujeito das redes sociais.
- d) denota uma incongruência subjetiva e patológica do sujeito das redes sociais.

32. Segundo Platão e Fiorin (1997), “Pressuposto são ideias não expressas de maneira explícita, que decorrem logicamente do sentido de certas palavras ou expressões contidas na frase”.

Com base nessa afirmação, em que alternativa a palavra sublinhada **NÃO** acarreta um conteúdo pressuposto?

- a) “... multiplicado por diversos perfis e avatares, você ainda é um só.” (linhas 4 e 5)
- b) “Sua comunidade se transformou em um mecanismo...” (linhas 13 e 14)
- c) “Não adianta mais colocar a sociedade na terceira pessoa...” (linha 28)
- d) “Tudo o que ela faz é fruto de ideias de gente como você.” (linha 36)

33. Em que alternativa o elemento sublinhado está contribuindo para a progressão temática do texto?

- a) “Nem de todas essas redes...” (linhas 1 e 2)
- b) “... foi a ilusão de ambas.” (linha 13)
- c) “... já que cada atualização diz...” (linha 17)
- d) “Não adianta se esconder...” (linha 22)

34. Leia este trecho: “... você criou um reflexo psicológico em que precisa saber de tudo...” (linha 16).

A palavra “que”, na língua portuguesa, apresenta classificações diversificadas, podendo ser pronome, conjunção, preposição, advérbio, interjeição. No trecho destacado para esta questão, observe que a palavra “que” é um pronome.

Em que alternativa a palavra “que” **NÃO** é um pronome?

- a) Que aconteceu com teu facebook?
- b) As redes sociais podem provocar movimentos sociais, o que já era previsto.
- c) Naturalmente que eu não idolatro a tecnologia, como o faz a maioria das pessoas.
- d) Este é o amigo virtual de que te falei e com quem mantenho contato frequentemente.

35. Sobre o emprego da vírgula em “Você, que acumula objetos e aparelhos de uso questionável...” (linha 6), são feitas as seguintes afirmações:

- I. A colocação da vírgula limita a abrangência do destinatário.
- II. A vírgula é facultativa, visto o antecedente ser um pronome de tratamento.
- III. A vírgula indica que a qualidade atribuída ao termo antecedente é inerente a este.
- IV. A retirada da vírgula, embora não provoque erro gramatical, acarreta alteração de sentido.

Está (ão) correta (s) apenas a (s) afirmativa (s)

- a) I.
- b) I e III.
- c) II.
- d) III e IV.

LEGISLAÇÃO

36. Considerando a Lei n.º 8.112, de 1990, no que diz respeito à acumulação de cargos e de direitos do servidor público federal, analise:

- I. Detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, o servidor será notificado para apresentar opção dentro de um prazo legal.
- II. O servidor em débito com o erário que for exonerado, demitido, ou que tiver sua aposentadoria ou disponibilidade cassada, terá um prazo legal para quitar o débito.

Diante das situações acima, os prazos legais são, respectivamente, de

- a) dez dias improrrogáveis, sob pena de instauração de procedimento sumário e sessenta dias, sob pena de inscrição em dívida ativa.
- b) dez dias, prorrogáveis por mais dez dias, sob pena de instauração de sindicância e trinta dias, sob pena de inscrição em dívida ativa.
- c) quinze dias, sob pena de exoneração de ofício e sessenta dias, prorrogáveis por mais trinta dias.
- d) quinze dias úteis, prorrogáveis por mais quinze dias e noventa dias, sob pena de execução fiscal.

37. Um determinado servidor público federal pediu e obteve licença para atividade política. Teve seu pedido deferido, sem remuneração, durante o período que mediava entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a justiça eleitoral. A partir do registro da candidatura, até o décimo dia seguinte da eleição, a licença foi deferida, com vencimentos do cargo efetivo assegurados pelo período de 3 meses.

Nessa situação, o deferimento da licença foi

- a) ilegal, por ser a atividade política incompatível com a ocupação de cargo público.
- b) ilegal, quanto à ausência de remuneração até a véspera do registro da candidatura.
- c) ilegal, quanto ao prazo de duração a partir do registro da candidatura.
- d) legal, de acordo com a previsão da lei nº 8.112, de 1990.

38. Em matéria de licitação, afirmam-se:

- I. O fato de, em uma licitação sob a modalidade convite, acudir apenas 1 (um) interessado a torna deserta, mas não enseja a dispensa de licitação para contratar.
- II. A diferença básica entre dispensa e inexigibilidade de licitação está no fato de que, na primeira, há possibilidade de competição, enquanto, na segunda, inexistente essa possibilidade.
- III. A licitação deserta não se confunde com a licitação fracassada, em que aparecem interessados, mas nenhum é selecionado, em decorrência da inabilitação ou de desclassificação.
- IV. Quando permitida a participação de empresas em consórcio, a firma-líder representa juridicamente as demais integrantes do consórcio, posto que possui personalidade própria.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II e III.
- d) I e II.

- 39.**De acordo com a Lei 10.520, de 2002, a modalidade de licitação denominada “pregão”, destina-se a
- a) contratação de obras, serviços e compras de pequeno valor.
 - b) aquisição de bens de uso permanente.
 - c) aquisição de bens e serviços comuns.
 - d) aquisição de bens, serviços e contratação de obras de reforma.

40.Com base na Lei n.º 12.618, de 2012, o _____ opção pelos servidores e membros do Poder Judiciário, do Ministério Público da União e do Tribunal de Contas da União que tiverem ingressado no serviço público até a data anterior ao início da vigência do regime de previdência complementar, e nele tenham permanecido sem perda do vínculo efetivo, é _____ e _____, não sendo devida pela União e suas autarquias e fundações públicas qualquer _____ referente ao valor dos descontos já efetuados sobre a base de contribuição acima do limite previsto.

Os termos, que preenchem corretamente as lacunas, são

- a) exercício de – revogável - retratável –contrapartida
- b) exercício de – irrevogável - irretroatável –contrapartida
- c) prazo para a – irrevogável - irretroatável –devolução
- d) prazo para a – revogável - retratável – remuneração

