



CIDADES CAMAQUÃ, GRAVATAÍ E SAPIRANGA / NOVO HAMBURGO

INSTRUÇÕES GERAIS

- 1 - Este caderno de prova é constituído por 40 (quarenta) questões objetivas.
- 2 - A prova terá duração máxima de 04 (quatro) horas.
- 3 - Para cada questão, são apresentadas 04 (quatro) alternativas (a – b – c – d).
APENAS UMA delas responde de maneira correta ao enunciado.
- 4 - Após conferir os dados, contidos no campo Identificação do Candidato no Cartão de Resposta, assine no espaço indicado.
- 5 - Marque, com caneta esferográfica azul ou preta de ponta grossa, conforme exemplo abaixo, no Cartão de Resposta – único documento válido para correção eletrônica.

(a) ● (c) (d)
- 6 - Em hipótese alguma, haverá substituição do Cartão de Resposta.
- 7 - Não deixe nenhuma questão sem resposta.
- 8 - O preenchimento do Cartão de Resposta deverá ser feito dentro do tempo previsto para esta prova, ou seja, 04 (quatro) horas.
- 9 - Serão anuladas as questões que tiverem mais de uma alternativa marcada, emendas e/ou rasuras.
- 10 - O candidato só poderá retirar-se da sala de prova após transcorrida 01 (uma) hora do seu início.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 1.** O protocolo IPv6 [RFC 2460] começou a ser desenvolvido nos anos 90 para ser o sucessor do IPv4. Uma das motivações foi de que o espaço de endereços IP de 32 bits começou a escassear. Os novos endereços IP possuem agora 128 bits para endereçamento. Além de alterar a quantidade de bits para endereçamento, algumas informações constantes no cabeçalho do IPv4 foram descartadas nesta nova versão.

A afirmativa que representa um campo do cabeçalho do IPv4 que foi descartada no IPv6 é

- a) Comprimento da Carga útil.
 - b) Limite de saltos.
 - c) Endereço de Origem.
 - d) Deslocamento de Fragmentação.
- 2.** Protocolo da Camada de aplicação responsável por transferir as mensagens de servidores de correio remetentes para servidores de correio destinatários, que utiliza o serviço confiável de transferência de dados do TCP e definido pela RFC 5321.

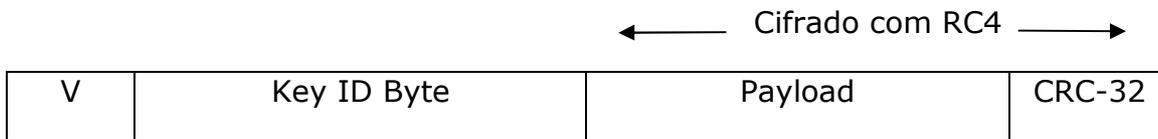
Essa afirmação faz referência ao protocolo

- a) SMTP (Simple Mail Transfer Protocol).
 - b) POP3 (Post Office Protocol 3).
 - c) IMAP (Internet Mail Access Protocol).
 - d) SNMP (Simple Network Management Protocol).
- 3.** A _____ possui o problema da distribuição e gerenciamento de chaves, enquanto a _____ possui o problema de desempenho, pois ele exige um maior poder de processamento.

Com base na criptografia, quais as expressões que completam as lacunas, respectivamente

- a) chave privada e chave pública
- b) chave pública e chave privada
- c) criptografia simétrica e criptografia assimétrica
- d) criptografia assimétrica e criptografia simétrica

4. A imagem abaixo representa um pacote gerado por um protocolo de segurança de redes sem fio, formado por quatro componentes: Vetor de Inicialização (V); Byte de Identificação da chave (Key ID Byte), para controle; Algoritmo de Integridade CRC-32 aplicado na *payload*; e o algoritmo criptográfico RC4 aplicado na *payload* e no resultado do CRC-32.



Esse pacote é gerado pelo protocolo de Segurança

- a) WPA (Wi-Fi Protected Access)
- b) WPA 2 (Wi-Fi Protected Access II)
- c) WEP (Wired Equivalent Privacy)
- d) EAP (Extensible Authentication Protocol)

5. Barramentos de Entrada e Saída (I/O e E/S) possibilitam a expansão de periféricos e a instalação de novas placas nos computadores, como placas de rede, placas de som, mouses, modems, entre outros.

São exemplos de Barramentos de Entrada e Saída, **EXCETO**

- a) AGP
- b) MCI
- c) Pipeline
- d) VESA Local Bus

6. Um dos fatores de maior importância no desempenho de um sistema é o tipo de microprocessador utilizado. O desempenho desses microprocessadores é diferenciado por um certo número de características-chave.

As afirmativas a seguir apresentam características-chave para o desempenho de um microprocessador:

- I. tamanho do barramento de dados.
- II. velocidade do relógio da CPU.
- III. novas instruções e tipos de dados.
- IV. quantos períodos de relógio são necessários para um ciclo de barramento.

São características-chave as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.

7. O termo RAM (Random Access Memory) designa uma memória cujos endereços podem ser acessados em qualquer ordem. Duas das principais tecnologias da fabricação de memórias RAM são a Memória Dinâmica (DRAM) e a Memória Estática (SRAM).

São vantagens de uma DRAM, **EXCETO**

- a) não necessidade de refresco (*refresh*).
- b) baixo consumo de potência.
- c) baixa geração de calor.
- d) alta densidade de integração.

8. Em Banco de Dados, define-se para cada usuário o nível de acesso a ele concedido (leitura, leitura e gravação ou sem acesso) a afirmativa:

- a) Independência dos dados.
- b) Restrições de segurança.
- c) Compartilhamento de dados.
- d) Padronização dos dados.

9. Analise a seguinte sintaxe do SQL:

```
Select depto, avg(salario)
```

```
From Emp
```

```
Group by depto
```

```
Where avg(salario)>150;
```

Qual alternativa apresenta a descrição correta do comando?

- a) Mostra todos os departamentos que tem média de salário maior do que 150.
- b) Mostra todos os departamentos com salários maior do que 150.
- c) Mostra todos os departamentos com suas médias.
- d) Não vai consultar, pois onde diz "Where" deve estar "Having".

10. Em Banco de Dados, o que caracteriza um relacionamento binário?

- a) Contém duas ocorrências de entidades em cada ocorrência.
- b) Contém um relacionamento e uma entidade.
- c) Contém um relacionamento e duas entidades.
- d) Contém dois relacionamentos e duas entidades.

11. Em relação ao Grau de relacionamento em um Banco de Dados, afirma-se que representa

- a) a quantidade de entidades que estão ligadas em um relacionamento.
- b) a quantidade de atributos que contém cada relacionamento.
- c) o número de entidades que se relacionam em um modelo conceitual.
- d) o número de ocorrências entre duas entidades.

12.A linguagem SQL é dividida em subconjuntos de acordo com as operações que queremos efetuar sobre um banco de dados. Existem alguns comandos classificados como comandos do tipo D.M.L. (Data Manipulation Language).

A afirmativa que apresenta apenas comandos desse tipo, é

- a) Update e Create.
- b) Insert e Alter.
- c) Select e Drop.
- d) Select e Update.

Considere o resultado do mapeamento do modelo conceitual apresentado abaixo para responder às questões de 13 a 15.

Esse modelo conceitual segue a notação ER estendida (conforme autores Korth, Silberschatz e Sudarshan). Segundo essa notação, os círculos indicam atributos das entidades e relacionamentos, e um círculo preenchido indica que o atributo é identificador.

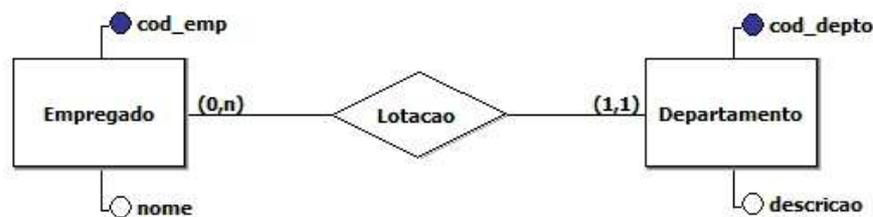


Figura 1 - Modelo ExR

Figura 1

13.Qual é a afirmativa correta para inserir dados na tabela *Empregado*?

- a) insert empregado ("1", "João").
- b) insert empregado values ("João").
- c) insert into empregado (cod_emp) values (10).
- d) insert into values (10,"João").

14.Qual é a afirmativa correta para o comando SQL de definir uma visão?

- a) create view modelo as select nome,descricao from empregado.
- b) create view v_emp (select nome from empregado).
- c) create view emp select nome from departamento.
- d) create view v_visao as select nome, descricao from empregado e, departamento d where e.cod_depto = d.cod_depto.

15.A afirmativa que apresenta um comando SQL correto, é

- a) update empregado set nome= 'Marcos' where cod_emp = 10.
- b) update empregado nome = "Marcos" where cod_empr = departamento.cod_empr.
- c) alter table empregado add column salario.
- d) grant update to usuário_teste on Departamento.

16. Durante as etapas de Análise e Levantamento de Requisitos, trabalha-se com o domínio do problema e tenta-se entender quais as funcionalidades necessárias a que o software deve atender. Na etapa de Levantamento de requisitos, o Engenheiro de Software busca compreender as necessidades do usuário.

A técnica comumente mais utilizada durante esta etapa é

- a) estudo do código fonte do sistema legado.
- b) entrevista com o usuário.
- c) análise de pontos de função.
- d) medição da confiabilidade do sistema.

17. Em Análise de Sistemas, o diagrama de atividade preocupa-se em descrever

- a) os componentes do sistema quando o mesmo for ser implementado.
- b) o comportamento de um elemento por meio de um conjunto finito de transições de estado.
- c) os passos a serem percorridos para a conclusão de uma atividade específica.
- d) uma visão geral dentro de um sistema ou processo de negócios.

18. Em Análise de Sistemas, uma interface fornecida descreve um serviço implementado por uma

- a) interface que compõe uma classe.
- b) classe que herda a interface.
- c) interface herdada.
- d) classe.

19. Em Análise de Sistemas, em um Diagrama de Sequência, a Linha de Vida representa o tempo em que

- a) um objeto existe durante um processo.
- b) um objeto demora a ser destruído.
- c) o objeto demora a ser construído.
- d) um objeto comunica-se com outro objeto.

20. Considere o Diagrama de Caso de Uso da UML da Figura 1:

Com base no Diagrama de Caso de Uso da UML demonstrado acima, considere as seguintes afirmativas.

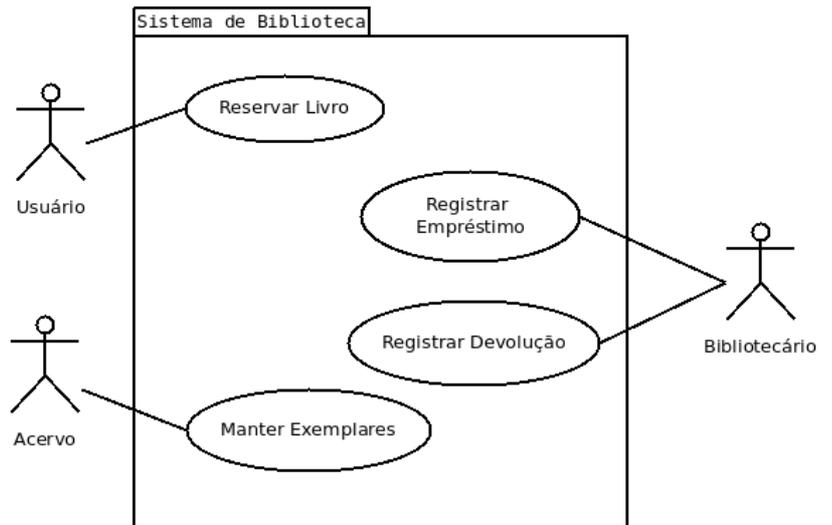


Figura 1: Diagrama de Caso de Uso do Sistema de Biblioteca

- I. O ator "Usuário" interage com os casos de uso "Reservar Livro" e "Manter Exemplos".
- II. O ator "Acervo" interage somente com o caso de uso "Manter Exemplos".
- III. O ator "Bibliotecário" interage com todos os casos de uso do Sistema de Biblioteca.

Estão **INCORRETAS** as afirmativas

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.

21. Considere o Diagrama de Classe da UML da Figura 2:

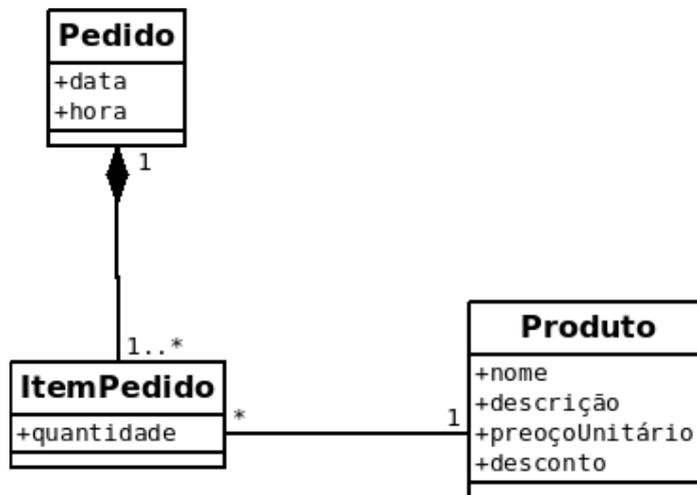


Figura 2: Diagrama de Classe

A afirmativa correta em relação ao tipo de associação entre as classes Pedido e ItemPedido é

- a) especialização.
- b) composição.
- c) agregação.
- d) generalização.

Dado o programa incompleto, em português estruturado, do quadro a seguir, responda à questão 22.

```

01 programa FATORIAL_CINCO
02 var
03     CONTADOR, FATORIAL : inteiro
04 início
05     FATORIAL ← 1
06     CONTADOR ← 1
07     enquanto (CONTADOR <= 5) faça
08         FATORIAL ← _____
09         CONTADOR ← CONTADOR + 1
10     fim_enquanto
11     escreva "Fatorial de 5 é = ", FATORIAL
12 fim
    
```

22. Qual afirmativa abaixo representa o código da linha oito (08) necessário para completar o algoritmo, fazendo com que este programa consiga calcular o fatorial de 5 ($5! = 5*4*3*2*1=120$).

- a) FATORIAL * FATORIAL
- b) CONTADOR
- c) CONTADOR+FATORIAL
- d) FATORIAL * CONTADOR

Dado o programa incompleto, em português estruturado, do quadro a seguir, responda à questão 23.

```

01 programa TRIÂNGULO
02 var
03   A, B, C: real
04 início
05   leia A, B, C
06   se _____ então
07     se _____ então
08       escreva "Triângulo Equilátero"
09     então
10       se _____ então
11         escreva "Triângulo Isósceles"
12       senão
13         escreva "Triângulo Escaleno"
14       fim_se
15     fim_se
16   senão
17     escreva "Não é Triângulo"
18   fim_se
19 fim
    
```

23.Qual afirmativa abaixo representa corretamente os códigos que devem preencher respectivamente as lacunas nos três testes lógicos necessários para completar o algoritmo fazendo com que este programa consiga identificar se os valores A, B e C informados formam um triângulo e, se for o caso, classificar este triângulo em Equilátero (todos os lados iguais), Isósceles (somente dois lados iguais) e Escaleno(todos os lados diferentes).

- a) $(A < B + C)$ e $(B < A + C)$ e $(C < A + B)$; $(A = B)$ e $(B = C)$; $(A = B)$ ou $(A = C)$ ou $(C = B)$
- b) $(A = B + C)$ e $(B = A + C)$ e $(C = A + B)$; $(A = B)$ e $(B = C)$; $(A = B)$ ou $(A = C)$ ou $(C = B)$
- c) $(A > B + C)$ e $(B > A + C)$ e $(C > A + B)$; $(A = B)$ e $(B = C)$; $(A = B)$ ou $(A = C)$ ou $(C = B)$
- d) $(A < B + C)$ e $(B < A + C)$ e $(C < A + B)$; $(A = B)$ e $(B = C)$; $(A < B)$ ou $(A < C)$ ou $(C < B)$

24.Análise o algoritmo abaixo escrito em linguagem C++ e responda à questão a seguir:

```

01 #include <iostream>
02 using std::cout;
03 using std::endl;
04
05 void printArray( const int[][ 3 ] );
06
07 int main(){
08     int array1[ 2 ][ 3 ] = { { 5, 4 }, { 3 } };
09
10     cout << "Array :";
11     printArray( array1 );
12
13     return 0;
14 }
15
16 void printArray( const int a[][ 3 ] ){
17     for ( int i = 0; i < 2; i++ ){
18         for ( int j = 0; j < 3; j++ )
19             cout << a[ i ][ j ] << ' ';
20     }
21 }

```

Afirma-se que o output do algoritmo será

- a) Array:5 4 0 3 0 0
- b) Array:5 4 3
- c) Array:5 4 3 2 1 0
- d) A ocorrência de erro, pois o array multidimensional está declarado de forma errada.

25. Analise o código escrito em linguagem C++ abaixo e responda à questão a seguir:

```

01 #include <iostream>
02     using std::cout;
03     using std::endl;
04
05     int main() {
06         int varA;
07         int *varAPtr;
08         varA = 208;
09         varAPtr = &varA;
10         cout << _____ ;
11         return 0;
12     }

```

Valor: 208

Tabela – Resultado

Para o algoritmo ter como output o texto exibido na tabela Resultado, a instrução utilizada no espaço reservado na linha 10 deverá ser

- a) "Valor: " << varAPtr
- b) "Valor: " << &varA
- c) "Valor: " << *varAPtr
- d) "Valor: " << * varA

26. Analise o código escrito em linguagem C++ abaixo e responda à questão a seguir:

```

01 #include <iostream>
02 int main(){
03     int x = 19;
04     for ( int i = 0; i++ <= x; ++i ) {
05         if(i==20)
06             return 0;
07     }
08     return 0;
09 }

```

Quantas interações ocorrerão na estrutura de repetição existente na linha 04?

- a) 19
- b) 9
- c) 21
- d) 10

27. Considere o algoritmo abaixo escrito em C++ e responda à questão a seguir:

```
01 #include <iostream>
02 using std::cout;
03 int main(){
04     int x = 0;
05     int y = 0;
06
07     _____
08
09     return 0;
10 }
```

Qual instrução **NÃO** pode ser utilizada para armazenar o valor 1 na variável x na linha 07?

- a) x += 1.
- b) ++x.
- c) x = y = 1.
- d) x = "1".

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo, para responder às questões propostas.

Procuram-se estudantes

Além do mico-leão-dourado e do lobo-guará, outro mamífero tropical parece caminhar para a extinção.

Por Thomaz Wood Jr.

Diz-se que uma espécie encontra-se ameaçada quando a população decresce a ponto de situá-la em condição de extinção. Tal processo é fruto da exploração econômica e do desenvolvimento material, e atinge aves e mamíferos em todo o planeta. Nos trópicos, esse pode ser o caso dos estudantes. Curiosamente, enquanto a população de alunos aumenta, a de estudantes parece diminuir. Paradoxo? Parece, mas talvez não seja.

Aluno é aquele que atende regularmente a um curso, de qualquer nível, duração ou especialidade, com a suposta finalidade de adquirir conhecimento ou de ter direito a um título. Já o estudante é um ser autônomo, que busca uma nova competência e pretende exercê-la, para o seu benefício e o da sociedade. O aluno recebe. O estudante busca. Quando o sistema funciona, todos os alunos tendem a se tornar estudantes. Quando o sistema falha, eles se divorciam. É o que parece ocorrer entre nós: enquanto o número de alunos nos ensinos fundamental, médio e superior cresce, assombra-nos sinais do desaparecimento de estudantes entre as massas discentes.

Alguns grupos de estudantes sobrevivem, aqui e acolá, preservados em escolas movidas por nobres ideais e boas práticas, verdadeiros santuários ecológicos. Sabe-se da existência de tais grupos nos mais diversos recantos do planeta: na Coreia do Sul, na Finlândia e até mesmo no Piauí. Entretanto, no mais das vezes, o que se veem são alunos a agir como espectadores passivos de um processo no qual deveriam atuar como protagonistas, como agentes do aprendizado e do próprio destino.

Alunos entram e saem da sala de aula em bandos malemolentes, sentam-se nas carteiras escolares como no sofá de suas casas, diante da tevê, a aguardar que o show tenha início. Após 20 minutos, se tanto, vêm o tédio e o sono. Incapazes de se concentrar, eles se espreguiçam e bocejam. Então, recorrem ao iPhone, à internet e às mídias sociais. Mergulhados nos fragmentos comunicativos do penico digital, lambuzam-se de interrogações, exclamações e interjeições. Ali o mundo gira, e o tempo voa. Saem de cena deduções matemáticas, descobertas científicas, fatos históricos e o que mais o plantonista da lousa estiver recitando. Ocupam seu lugar o resultado do futebol, o programa de quinta-feira e a praia do fim de semana.

As razões para o aumento do número de alunos são conhecidas: a expansão dos ensinos fundamental, médio e superior, ocorrida aos trancos e barrancos, nas últimas décadas. A qualidade caminhando trôpega, na sombra da quantidade. Já o processo de extinção dos estudantes suscita muitas especulações e poucas certezas. Colegas professores, frustrados e desanimados, apontam para o espírito da época: para eles, o desaparecimento dos estudantes seria o fruto amargo de uma sociedade doente, que festeja o consumismo e o prazer raso e imediato, que despreza o conhecimento e celebra a ignorância, e que prefere a imagem à substância.

Especialistas de índole crítica advogam que os estudantes estão em extinção porque a própria escola tornou-se anacrônica, tentando ainda domesticar um público do século XXI com métodos e conteúdos do século XIX. Múltiplos grupos de interesse, em ação na educação e cercanias, garantem a fossilização, resistindo a mudanças, por ideologia de outra era ou por pura preguiça. Aqui e acolá, disfarçam o conservadorismo com aulas-shows, tablets e pedagogia pop. Mudam para que tudo fique como está.

Outros observadores apontam um fenômeno que pode ser causa-raiz do processo de extinção dos estudantes: trata-se da dificuldade que os jovens de hoje enfrentam para amadurecer e desenvolver-se intelectualmente. A permissividade criou uma geração mimada, infantilizada e egocêntrica, incapaz de sair da própria pele e de transcender o próprio umbigo. São crianças eternas, a tomarem o mundo ao redor como extensão delas próprias, que não

conseguem perceber o outro, mergulhar em outros sistemas de pensamento e articular novas ideias. Repetem clichês. Tomam como argumentos o que copiam e colam de entradas da Wikipédia e do que mais encontram nas primeiras linhas do Google. E criticam seus mestres, incapazes de diverti-los e de fazê-los se sentir bem com eles próprios. Aprender cansa. Pensar dói.

Disponível em: WWW.cartacapital.com.br/revista/794/procuram-seestudantes.760.html>

Acesso em: 15 jun. 2015.

28. Qual a alternativa cuja afirmação é comprovada pelo texto?

- a) A expansão do ensino ocorrida de maneira improvisada na última década e também o elevado número de discentes se sobrepondo à qualidade da educação justificam comprovadamente o aumento do número de alunos em todos os níveis de ensino.
- b) A extinção dos alunos brasileiros envolve fundamentalmente questões contemporâneas e culturais, as quais ultrapassam os limites das salas de aula, como a comodidade e o prazer momentâneo gerados pelos bens de consumo.
- c) Vários segmentos da sociedade agem como se estivessem oferecendo mudanças modernas na educação, mas, dessa forma, dissimulam a manutenção de velhas práticas e ocultam o tradicionalismo do ensino.
- d) Alguns alunos não mais dispensam tempo realizando pesquisas para a execução de trabalhos acadêmicos, visto que se valem de ferramentas tecnológicas para tal, o que impede a verdadeira compreensão dos temas pesquisados.

29. Analise as afirmativas feitas a seguir sobre o texto, assinalando as verdadeiras com **(V)** e as falsas com **(F)**.

- () Uma explicação plausível para justificar a escassez de estudantes apontada no texto é a de que o sistema educacional apresenta práticas retrógradas, as quais não acompanharam a evolução da sociedade.
- () A desproporcionalidade, no Brasil, entre o crescimento do número de alunos e a diminuição do número de estudantes é fato que chama a atenção do autor e preocupa especialistas brasileiros da área da educação, dada a gravidade do problema.
- () O estabelecimento da relação comparativa entre a extinção do mico-leão-dourado e a do lobo-guará com o processo de extinção dos estudantes configura-se em estratégia argumentativa, a fim de chamar a atenção para o agravamento do tema discutido no texto.
- () A leitura integral do texto permite concluir que todos os estudantes são considerados alunos, mas o inverso não é verdadeiro, visto que os primeiros, ao contrário dos segundos, são passivos no processo de aprendizagem.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – V.
- b) F – F – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) V – V – V – F.

30. Em "... o desaparecimento dos estudantes seria **o fruto amargo** de uma sociedade..." (5º parágrafo), observa-se a presença da figura de linguagem denominada

- a) ironia.
- b) metáfora.
- c) catacrese.
- d) paradoxo.

31. Leia este trecho, atentando para as palavras em destaque: "E criticam **seus** mestres, incapazes **de** diverti-los e de fazê-**los** se sentir bem com **eles** próprios." (7º parágrafo).

Considerando as ideias veiculadas pelo parágrafo de onde foi extraído esse trecho, a palavra destacada que **NÃO** possui função referencial é

- a) seus.
- b) de.
- c) los.
- d) eles.

32. Observe as palavras destacadas no trecho seguinte, extraído do 6º parágrafo:

"Especialistas de **índole** crítica advogam que os estudantes estão em extinção porque a própria escola tornou-se **anacrônica**, tentando ainda domesticar um público do século XXI com métodos e conteúdos do século XIX. Múltiplos grupos de interesse, em ação na educação e **cercanias**, garantem a **fossilização**,..."

O par em que **NÃO** se verifica correspondência de significado é

- a) índole e temperamento.
- b) anacrônica e antiquada.
- c) cercanias e arredores.
- d) fossilização e retrocesso.

33. Analise as afirmativas a seguir a respeito do uso das conjunções e dos pronomes no texto.

- I. Em "Já o estudante é um ser autônomo, **que** busca uma nova competência e pretende exercê-**la**,..." (2º parágrafo), os pronomes em destaque poderiam ser substituídos, sem prejuízo gramatical, por "o qual" e "ela", respectivamente.
- II. Em "... a agir como espectadores passivos de um processo **no qual** deveriam atuar como protagonistas,..." (3º parágrafo), o pronome em destaque retoma "um processo", podendo ser substituído, sem qualquer prejuízo gramatical, por "em que".
- III. Em "Curiosamente, **enquanto** a população de alunos aumenta, a de estudantes parece diminuir." (1º parágrafo), a conjunção destacada poderia ser substituída por "na medida que", sem prejuízo semântico e gramatical.
- IV. Em "Especialistas de índole crítica advogam que os estudantes estão em extinção **porque** a própria escola tornou-se anacrônica,..." (6º parágrafo), a conjunção em destaque, por ter valor explicativo, poderia ser substituída por "pois", sem prejuízo semântico e gramatical.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- a) II.
- b) III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.

34. Leia as frases seguintes:

- I. Busca-se alunos interessados.
- II. Aqui não se encontra alunos interessados.
- III. Tratam-se de alunos, não de estudantes.
- IV. Precisa-se de estudantes, não de alunos.

As normas de concordância verbal estão plenamente respeitadas na construção da(s) frase(s)

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) III.
- d) IV.

35. São mantidas as informações originais e a correção gramatical, ao se substituir

- a) o trecho sublinhado, em "... prefere a imagem à substância.", por "... do que o conteúdo".
- b) o verbo "vêm", em "... vêm o tédio e o sono.", pela forma verbal "surge".
- c) o trecho sublinhado, em "... ter direito a um título.", por "à uma titulação".
- d) a passagem "... a aguardar que o show tenha início." por "aguardando o início do show".

LEGISLAÇÃO

36. Segundo estabelece a Constituição Federal de 1988, as funções de confiança são exercidas exclusivamente por _____.

Qual é a expressão que completa corretamente a lacuna acima?

- a) servidores ocupantes de cargo efetivo
- b) contratados por tempo determinado
- c) servidores de carreira
- d) empregados públicos

37. Em relação às concessões ao servidor público federal, relacione corretamente o período de afastamento permitido e considerado como efetivo exercício:

- 1. por 1 (um) dia () para alistamento ou recadastramento eleitoral.
- 2. por 8 (oito) dias consecutivos () para doação de sangue.
- 3. pelo período comprovadamente necessário; limitado, em qualquer caso, a 2 (dois) dias. () em razão de casamento. () em razão do falecimento da mãe.

A correspondência correta, de cima para baixo, é

- a) 1 – 2 – 3 – 2.
- b) 3 – 1 – 2 – 2.
- c) 3 – 2 – 2 – 1.
- d) 1 – 3 – 3 – 2.

38. Analise as afirmativas abaixo, de acordo com a Lei n.º 8.112, de 1990, colocando (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas.

- () A nomeação far-se-á em comissão, inclusive na condição de interino, para cargos de confiança vagos.
- () É permitida a abertura de novo concurso se houver candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- () Será cassada a aposentadoria ou a disponibilidade do inativo que houver praticado, na atividade, falta punível com demissão.
- () A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor ou de ofício.
- () Será concedido horário especial ao servidor estudante, em qualquer circunstância, sem prejuízo do exercício do cargo.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) F – F – F – F – F.
- b) V – F – V – V – F.
- c) V – F – V – F – F.
- d) V – V – V – V – V.

39. Dentre as assertivas abaixo, o que **NÃO** constitui dever do servidor público federal?

- a) Observar as normas legais e regulamentares.
- b) Atender com presteza.
- c) Recusar fé a documentos públicos.
- d) Ser assíduo e pontual ao serviço.

40. Analise as assertivas abaixo, de acordo com a Lei n.º 9.784, de 1999, colocando (V), para as verdadeiras, e (F), para as falsas.

- () O recurso não será conhecido quando interposto fora do prazo.
- () Os prazos expressos em dias contam-se de modo contínuo.
- () O processo administrativo pode iniciar-se de ofício ou a pedido do interessado.
- () São admissíveis no processo administrativo as provas obtidas por meios ilícitos.
- () Salvo disposição legal em contrário, o recurso não tem efeito suspensivo.

A ordem correta, de cima para baixo, é

- a) F – V – F – V – F.
- b) V – V – F – V – F.
- c) F – F – V – V – V.
- d) V – V – V – F – V.

